



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
LUIGI PIRANDELLO
BIVONA



Ministero dell'istruzione e del merito

Contrada Paratore, 135 - 92010 BIVONA (AG) Tel. 0922/983223

C.M. AGIS01700D - C.F. 80005230844 - C.U. UFZ1TX

PEO : agis01700d@istruzione.it - PEC : agis01700d@pec.istruzione.it - Web: iiss-pirandello-bivona.it

I.I.S.S. "LUIGI PIRANDELLO" BIVONA
Prot. 0004703 del 14/05/2024
V (Entrata)

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE V A

Manutenzione e Assistenza Tecnica

DOCUMENTO FINALE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)



DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof. Emanuele Giordano

COORDINATORE: Prof. Fabio D'Anna

PARTE PRIMA

1. Composizione consiglio di classe

Coordinatore di classe: Prof. Fabio D'Anna		
Docente	Disciplina	Ore (settimanali)
Mangione Carmela Maria	Lingua e letteratura italiana	4
	Storia	2
Leto Barone Maria Anastasia	Lingua inglese	2
Riggio Caterina	Matematica	3
Ippolito Ignazia Lidia Trombetta Pietro (ITP)	Tecnologie elettriche elettroniche ed applicazioni	6 (4)
Ippolito Ignazia Lidia Trombetta Pietro (ITP)	Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	4 (2)
D'Anna Fabio Scrudato Tommaso (ITP)	Tecnologie meccaniche ed applicazioni	3 (2)
Trombetta Pietro	Laboratori tecnologici e applicazioni	5
Mangiapane Vito	Scienze Motorie e sportive	2
Fiore Stefano	Religione	1
Perconti Giuseppe	Educazione Civica (coordinatore)	

Rappresentanti alunni: Bongiovanni Ivan; Grano Alberto

Rappresentanti genitori: Trizzino Rosalia; Acquisto Valeria Rosalba

PARTE SECONDA:

- **Descrizione dell'istituto e profilo professionale in uscita**
- **Finalità generali**
- **Obiettivi educativi formativi e comportamentali**
- **Obiettivi cognitivi**
- **Obiettivi curricolari**

2. Descrizione dell'istituto e profilo professionale in uscita

Descrizione dell'istituto

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore Pirandello nasce dalla fusione del precedente Istituto "Luigi Pirandello", fino al 2010/2011 Liceo Classico Luigi Pirandello, con l'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Lorenzo Panepinto", a seguito delle misure intervenute per il dimensionamento delle istituzioni scolastiche.

Il Liceo Pirandello, negli ultimi due decenni del secolo scorso, ha allargato la sua offerta formativa, introducendo alcuni indirizzi sperimentali: il Linguistico, il Bio-socio-sanitario, lo Scientifico, che, non trascurando lo studio del latino e quindi della cultura classica, intendevano rispondere meglio alla domanda proveniente dal territorio.

Con la riforma della scuola secondaria superiore, dall'anno scolastico 2010-2011, all'Istituto sono stati assegnati i seguenti indirizzi: classico, linguistico e scientifico.

Nella primavera del 2011 ha assunto la denominazione attuale di Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore e ha ottenuto la possibilità di integrare la sua offerta formativa con gli indirizzi professionali di Ottico ed Odontotecnico.

Dall'anno 2013/2014, con decreto della Regione Sicilia, è avvenuta l'unificazione con l'Istituto Panepinto, per esigenze organizzative-finanziarie. Tale unificazione appare tuttavia occasione per riprendere il dialogo, non mai idealmente interrotto, tra cultura umanistica e cultura tecnica ed offrire una proposta ampia di formazione in risposta alla varietà delle esigenze che vengono dalla popolazione del territorio.

Nel 1995 il Ministero della Pubblica Istruzione istituisce il corso ordinario per geometri. Nel 2000, a seguito della razionalizzazione delle istituzioni scolastiche, viene a far parte integrante dell'istituto l'ex scuola coordinata di Cianciana, già incorporata nell'IPIA "Archimede" di Cammarata, che consente anche il conseguimento della qualifica di "Operatore Elettrico" e il diploma di "Tecnico delle Industrie Elettriche". Nel 2010 viene concesso un nuovo corso dell'indirizzo professionale: Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera.

L'unificazione dei due istituti, Pirandello e Panepinto, si innesta pertanto in una ricca tradizione, in una volontà di servizio culturale ed educativo da continuare ad offrire anche alle generazioni future. A partire dall'anno scolastico 2015/16 è stato istituito presso l'IPIA di Cianciana un corso serale ad indirizzo MAT per rispondere ai bisogni educativi degli adulti e offrire un ulteriore servizio per la crescita del territorio.

Dall'anno 2018/19 la sede di Cianciana è stata chiusa e l'indirizzo MAT, sia diurno che serale, è stato trasferito a Bivona.

Sempre dall'anno 2018/19 è stato avviato un ulteriore corso serale dell'indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, articolazione Sala e Vendita.

Nell'anno 2019/20 è stata avviata la procedura per l'introduzione del Tecnico Agrario, che è stato autorizzato ed è attivo dall'anno 21/22.

Dall'anno scolastico 2021/22 è stata accorpata all'IISS Pirandello la sezione staccata, con sede a Santo Stefano Quisquina, dell'IISS Madre Teresa Di Calcutta di Casteltermini. Tale sede ospitava classi diurne e serali degli indirizzi professionali "Servizi socio - sanitari" e "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" ed era titolare dell'indirizzo liceale "Scienze umane". Nell'anno scolastico 2022/23 le attività didattiche vengono trasferite nella sede di c.da Santa Filomena in Bivona.

Profilo professionale in uscita

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

La formazione ad operare su sistemi complessi (sia essi impianti o mezzi) richiede pertanto una formazione sul campo affidata a metodologie attive che è opportuno riferire a contesti e processi reali o convenientemente simulati nel laboratorio degli apprendimenti, anche in condizioni di conoscenza parziale degli oggetti sui quali si interviene (diagnostica, analisi del guasto e delle sue cause, modalità di manifestazione, riparazione). Questa osservazione metodologica implica, sul piano didattico, percorsi di apprendimento che vanno dal particolare al generale, e approfondiscono sul piano culturale l'iniziale specializzazione delle attività.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, hanno conseguito, seppur a livelli diversi, i seguenti traguardi in termini di competenze specifiche:

- Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

3. Finalità generali

L'Istituto Pirandello, avendo a fonte principale d'ispirazione la Costituzione Italiana, in coerenza con la migliore tradizione umanistica e dei diritti umani europea ed internazionale, facendo propri gli ideali ed i valori di civiltà dell'identità mediterranea di cui è parte, in armonia con quanto nella sua non breve storia ha operato, desidera perseguire, con la sua azione didattica ed educativa, le seguenti finalità:

- fare della scuola un luogo ed uno strumento di progresso sociale, civile, morale e spirituale per quanti in essa operano, ad essa attingono, ad essa si rivolgono, con essa si incontrano;
- promuovere la cultura come fattore di conoscenza e di dialogo per favorire il rispetto e l'incontro tra le persone anche con sensibilità diverse, superare ogni forma di discriminazione e di violenza, perseguire la pace;
- consentire lo sviluppo integrale della persona in tutti i suoi aspetti ed a prescindere dalle condizioni di partenza, perché maturi in consapevolezza, eserciti la sua libertà, operi con responsabilità;
- aprire alla dimensione dell'universalità e della globalità, alla coscienza dell'appartenenza all'intera comunità umana, alla piena integrazione nella comunità europea di cui si è parte, all'esercizio attivo della cittadinanza ed alla partecipazione alla vita sociale, economica, civile e politica;
- sensibilizzare al rispetto della natura e dell'ambiente, come condizione indispensabile;
- per il benessere delle generazioni future;
- fare del sapere fonte per comprendere sé stessi, interpretare il mondo, arricchire la propria vita, partecipare al dialogo culturale e scientifico, inserirsi nel mondo del lavoro;
- rapportarsi positivamente con il territorio, approfondirne la conoscenza, riconoscerne le vocazioni, ascoltarne le esigenze, operare in sintonia, favorirne la crescita;
- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini. Tutte le scelte strategiche e progettuali intendono esplicitare e dare attuazione a tali finalità.

4. Obiettivi educativi formativi e comportamentali

Il progetto educativo ha posto al centro la figura dello studente nella sua complessità; di conseguenza, ha mirato, con gradualità nell'arco dell'intero corso di studi, a valorizzare ed armonizzare le acquisizioni tanto sul versante affettivo-sociale, quanto sul versante cognitivo. Pertanto sono stati individuati degli obiettivi che, proprio per il loro carattere di trasversalità, sono stati perseguiti da tutti i docenti:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

5. Obiettivi Cognitivi

In ciascuna disciplina il Consiglio di Classe ha individuato degli obiettivi cognitivi trasversali:

- consolidare e potenziare le conoscenze disciplinari di base e gli apprendimenti strumentali;
- sviluppare, consolidare e potenziare le capacità di riformulare le conoscenze acquisite, uscendo da schemi puramente nozionistici e riorganizzando quanto appreso;
- sviluppare e potenziare la capacità di rielaborazione consapevole ed autonoma delle conoscenze, attraverso l'analisi, la sintesi e la valutazione;
- impegnare le proprie competenze logiche e intuitive per la risoluzione di questioni nuove e per acquisire un metodo di studio più personale e creativo.
- Per quanto concerne gli obiettivi previsti dagli assi culturali, declinati in termini di conoscenza, competenza e capacità, si rimanda al punto 4.) della parte terza, "Obiettivi realizzati per aree disciplinari". Le competenze e gli obiettivi minimi per ciascuna disciplina sono riportati nelle relazioni finali dei docenti.

6. Obiettivi curricolari

Ciascuno dei componenti del C.d.C. utilizzando mezzi, strumenti e linguaggi propri, si è adoperato nella realizzazione dei seguenti obiettivi trasversali:

- Consolidare la disponibilità al dialogo ed al confronto, il rispetto della diversità e la cultura della non violenza.
- Conoscere il regolamento d'istituto e le regole di comportamento civile.
- Disporsi con responsabilità e partecipazione al rispetto delle regole, dell'ambiente scolastico e del bene pubblico.
- Partecipare attivamente alle problematiche di classe e di Istituto e saper prendere decisioni autonome e responsabili.
- Potenziare le capacità di riflessione, approfondimento critico e rielaborazione personale.
- Conoscere in modo completo i contenuti disciplinari ed esporli facendo uso appropriato dei diversi registri linguistici, operando collegamenti intra ed interdisciplinari.
- Saper produrre testi di diverse tipologie e finalità.
- Ottimizzare l'uso degli strumenti di lavoro (laboratori, libri di testo, palestra).
- Consolidare le abilità progettuali ed operative.
- Saper organizzare una mappa concettuale in maniera pienamente autonoma.
- Consolidare la capacità di impostazione e soluzione dei problemi.

PARTE TERZA:

- **Profilo della classe**
- **Partecipazione delle famiglie**
- **Continuità del corpo docente**
- **Obiettivi realizzati per aree disciplinari**
- **Percorso educativo**
- **Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline cd**
- **Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale di "Educazione Civica"**
- **Metodologie applicate**
- **Testi scolastici adottati**

1. Profilo della classe

La classe VA ad indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica" è formata da quindici studenti, che provengono per promozione dalla classe precedente.

Tutti appartengono da paesi dell'area dei Monti Sicani (Bivona, Santo Stefano Quisquina, Alessandria della Rocca, Cianciana) che costituiscono il bacino di utenza dell'Istituto.

La classe risulta articolata con la V sez B dell'indirizzo "Odontotecnico" per alcune discipline (scienze motorie, italiano, storia, religione).

La classe verrà coinvolta in un percorso PCTO – estero programmato per la prossima estate.

Dal punto di vista cognitivo la classe si è sempre caratterizzata per una marcata eterogeneità riguardo a interessi, stili e ritmi di apprendimento e competenze espressive. Pertanto, nel corso dei cinque anni non tutti gli studenti hanno mantenuto lo stesso grado di attenzione e d'interesse; in pochi alunni la partecipazione è stata costante e proficua, in altri l'ascolto e l'attenzione spesso non sono stati adeguati. Diversi allievi mostrano ancora difficoltà nell'acquisizione del linguaggio specifico delle discipline, nell'esposizione orale dei concetti e nelle abilità logico-matematiche. La classe nel complesso si è mostrata refrattaria allo svolgimento di compiti a casa, e ciò ha contribuito a rallentare il processo di insegnamento e apprendimento, perché i docenti hanno dovuto continuamente riprendere i concetti trattati in precedenza per favorirne l'assimilazione.

Vanno tuttavia sottolineati alcuni aspetti che hanno costituito oggettivo ostacolo nel percorso formativo degli studenti:

- nel corso del triennio, si sono avvicinati nella classe diversi insegnanti in gran parte delle discipline (Italiano e Storia, Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione, Tecnologie meccaniche, Laboratori tecnologici, Scienze motorie, Religione), determinando inevitabilmente l'interruzione della continuità didattica che consente, all'avvio di ciascun nuovo anno scolastico, una programmazione degli obiettivi disciplinari coerente e adeguata ai livelli di conoscenze, competenze e abilità acquisite dagli alunni nei precedenti anni scolastici;
- gli anni scolastici 2019/20, 2020/21 e 2021/22 sono stati anni particolarmente difficili e complessi a causa dell'emergenza sanitaria Sars Cov-2. La pandemia ha bruscamente

interrotto la presenza degli studenti a scuola e ha segnato fortemente una perdita di apprendimenti e, unitamente agli insegnanti, gli studenti si sono trovati nella necessità di approcciarsi a una nuova didattica, quella telematica. La pandemia ha provocato conseguenze emotive e psicologiche evidenziando ancora di più le fragilità di alcuni alunni. In questo contesto, gli studenti hanno anche subito ulteriori conseguenze operative, dovute soprattutto all'impossibilità di svolgere in presenza le attività pratico - laboratoriali, da sempre a loro più congeniali. Infine, per recuperare almeno in parte gli apprendimenti, buona parte dell'anno scolastico 2022/23 è stato utilizzato per recuperare i contenuti più importanti delle discipline, necessari per comprendere e proseguire con i programmi del quinto anno.

Il Consiglio di Classe ha, comunque, messo reiteratamente in campo tutte le strategie idonee a promuovere motivazione e partecipazione e l'acquisizione di un corretto metodo di studio.

Per quanto riguarda competenze, conoscenze e abilità maturate nel quinquennio, emerge che un discreto numero di allievi possiede un buon bagaglio culturale nei vari ambiti del sapere. La classe, nel suo percorso scolastico, ha saputo di contro realizzare un buon grado di integrazione, connotato da palese crescita umana e culturale; tra gli alunni si è mantenuto un buon legame di amicizia e collaborazione, che ha reso positivo e sereno il loro rapporto e quello con gli insegnanti.

A conclusione del triennio, la classe appare articolata in tre gruppi di livello per quanto riguarda l'area linguistica, l'area storico-sociale, l'area scientifica-tecnologica - professionale.

Un gruppo di alunni, dotati di una buona vivacità intellettuale, ha maturato discrete conoscenze e ha raggiunto un livello di preparazione buono. Un secondo gruppo ha conseguito un sufficiente livello di conoscenza dei contenuti e dei concetti, con qualche difficoltà nel cogliere le analisi o i collegamenti più complessi. Infine, qualche alunno non è riuscito ad adottare un metodo di studio proficuo sia a causa di lacune pregresse sia per un impegno poco adeguato.

Per gli alunni BES presenti nella classe vengono depositati in segreteria n.2 relazioni all'attenzione del Presidente di Commissione (Allegato 2 del presente documento).

Dal punto di vista comportamentale la classe si è mostrata rispettosa delle norme della convivenza civile e ha partecipato con interesse alle attività culturali promosse dalla scuola.

2. Partecipazione delle famiglie

I rapporti scuola-famiglia sono stati costanti, non tutte le famiglie hanno partecipato ai colloqui con il Consiglio di Classe previsti dal piano annuale delle attività. Poche famiglie sono state collaborative e attente ai progressi dei figli, altre, invece, non hanno partecipato agli incontri calendarizzati mostrando disinteresse per l'azione didattica disciplinare dei docenti e dell'esperienza scolastica dei figli.

3. Continuità del corpo docente

Materia	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura Italiana Storia	Leto Giuseppa Maria	Mangione Carmela Maria	Mangione Carmela Maria
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	Ippolito Ignazia Lidia Mangiapane Joseph (ITP)	*Virone Gabriele Zambuto Emanuele (ITP)	Ippolito Ignazia Lidia Trombetta Pietro (ITP)
Tecnologie elettriche elettroniche ed applicazioni	Ippolito Ignazia Lidia *Amato Vincenzo (ITP)	Ippolito Ignazia Lidia Zambuto Emanuele (ITP)	Ippolito Ignazia Lidia Trombetta Pietro (ITP)
Tecnologie meccaniche e applicazioni	Salemi Maria Chiara Amato Vincenzo (ITP)	Bacchi Alessia Lo Bue Manuel (ITP)	*D'Anna Fabio Scrudato Tommaso (ITP)
Laboratori tecnologici ed applicazioni	Amato Vincenzo	Zambuto Emanuele	Trombetta Pietro
Lingua inglese	Leto Barone Maria Anastasia	Leto Barone Maria Anastasia	Leto Barone Maria Anastasia
Matematica	Mortellaro Daniela	Mortellaro Daniela	Riggio Caterina
Scienze motorie e sportive	Azzarello Vincenzo	Marrone Roberta	Mangiapane Vito
Religione	Neri Vittoria	Taiella Calogero	Fiore Stefano
Educazione Civica	Sgrò Roberto	Iuculano Ines	Perconti Giuseppe

*Docente coordinatore

4. Obiettivi realizzati per aree disciplinari

<p>Area disciplinare: linguistica</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali);</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale testi orali e scritti di diversa tipologia e genere;</p> <p>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali;</p> <p>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.</p>
<p>Area disciplinare: storico-sociale</p>	<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità;</p> <p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</p> <p>Utilizzare concetti relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento;</p> <p>Utilizzare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>
<p>Area disciplinare: scientifica- tecnologica- professionale</p>	<p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale testi orali e scritti di diversa tipologia e genere;</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento.</p>

5. Percorso educativo

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento e per operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Il diplomato dell'istruzione professionale é, pertanto, una persona competente, consapevole delle potenzialità e dei limiti degli strumenti tecnici di trasformazione della realtà, attento ad un utilizzo sempre più ampio delle tecnologie, così da dialogare con tutte le posizioni in gioco e sviluppare un contributo cooperativo alla qualità del lavoro come fattore in grado di determinare il risultato dell'intero processo produttivo e la crescita economica.

Il percorso educativo è quindi finalizzato:

- ad una crescita educativa, culturale e professionale;
- allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- all'esercizio della responsabilità personale e sociale;

e si basa su una dimensione connotata da

- uno stretto raccordo della scuola con il mondo del lavoro e delle professioni, ispirato ai modelli duali di apprendimento promossi dall'Ue per intrecciare istruzione, formazione e lavoro (Vocational Education and Training - VET) e da una personalizzazione dei percorsi resa riconoscibile e comunicabile dal Progetto formativo individuale, idonea a consentire a tutti gli studenti di rafforzare e innalzare le proprie competenze chiave di cittadinanza.

6. Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline

Nodo concettuale	Discipline coinvolte
Uomo, natura e tecnologia	Tutte
Il tempo e le trasformazioni	Tutte
Norme, igiene e sicurezza	Tutte
Energia e sostenibilità	Tutte
Linguaggio e comunicazione	Tutte
Il limite	Tutte

7. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale di "Educazione Civica"

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare e trasversale, coinvolgendo i docenti delle discipline del consiglio di classe.

Il curriculum di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale.

L'insegnamento si sviluppa intorno a tre nuclei tematici:

1. Diritti e Sostenibilità e Costituzione
2. Agenda 2030 e sviluppo sostenibile

Nel tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di Classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, hanno proposto attività didattiche che sviluppino conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Le discipline coinvolte nell'insegnamento di Educazione Civica e gli obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze sono meglio esplicitati nella tabella successiva, dove sono indicate sia le ore che il prof. Giuseppe Perconti ha svolto in compresenza sia gli argomenti trattati autonomamente dai docenti del consiglio di classe.

Programazione coordinata di Educazione Civica

Competenze	Conoscenze	n° ore	Discipline
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere il percorso storico che ha portato alla nascita della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>	<p>La Costituzione italiana: struttura, principi e caratteristiche.</p> <p>Le vicende storiche: dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana.</p> <p>L'ordinamento della Repubblica: il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura.</p> <p>Art. 3 Cost. Il principio di eguaglianza (formale sostanziale): interpretazione letterale e logica.</p>	4	Diritto
<p>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti al livello comunitario.</p>	<p>Agenda 2030: i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile.</p> <p>Lotta al cambiamento climatico – energia pulita</p>	5	TTIM TMA
<p>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti al livello comunitario.</p>	<p>Cyber bullismo e cittadinanza digitale</p>	3	Matematica
<p>Cogliere i punti salienti del percorso che ha portato al pieno riconoscimento dei diritti umani.</p>	<p>Diritti e sostenibilità.</p> <p>Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948.</p> <p>Le leggi fascistiche</p>	3	Italiano
<p>Conoscere la storia degli ordinamenti comunitari nonché i loro obiettivi essenziali</p>	<p>Diritti umani</p>	4	Storia
<p>Cogliere i punti salienti del percorso che ha portato al pieno riconoscimento dei diritti umani.</p>	<p>Human rights</p>	3	Inglese
<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Cogliere il valore della dignità umana ed aprirsi al dialogo e all'aiuto dei più sfortunati.</p>	<p>Bioetica ed eutanasia</p> <p>I diritti inviolabili della persona</p>	3	Religione

Conoscere i principi del Diritto alla salute come diritto fondamentale del cittadino	Il diritto alla salute e al benessere Agenda 2030: Obiettivi di sviluppo sostenibile. Goal 3” Salute e benessere. Assicurare la salute e il benessere per tutti e tutte le età”. Mettere la salute al centro di tutte le politiche.	2	Scienze motorie
Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario.	Tutela dell’ambiente e sostenibilità ambientale: i rifiuti di laboratorio: sicurezza nel mondo del lavoro Consumo e produzione responsabile	4	Laboratorio tecnologico e applicazioni
Partecipare al dibattito culturale	Attività extrascolastiche	2	C.d.C

8. Metodologie applicate

Il Consiglio di Classe durante l’anno scolastico ha differenziato le modalità di svolgimento dell’azione didattica assecondando i diversi stili di apprendimento degli alunni e cercando di variare le strategie, utilizzando quelle che, di volta in volta, sembravano le più opportune per il raggiungimento dei risultati attesi, pertanto sono state utilizzate le seguenti strategie:

- Lezione frontale e partecipata
- Discussione guidata
- Partecipazione ad attività extra curricolari
- Lezione interattiva
- Attività di recupero
- Problem solving
- Autoapprendimento in rete e/o con strumenti multimediali
- Lavoro di gruppo (esercitazioni, relazioni, ricerche)
- Attività laboratoriali
- Stage in azienda (PCTO)

PARTE QUARTA

- **Relazione percorsi formativi PCTO**
- **Elenco e descrizione sintetica dei percorsi realizzati nel triennio**
- **Attività curriculari, extracurriculari ed integrative**

1. Relazione percorsi formativi PCTO

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento si basano su un progetto formativo che permette allo studente di entrare in contatto con il mondo del lavoro, confrontandosi con esso sia attraverso l'intervento di esperti aziendali sia svolgendo dei tirocini curriculari presso una struttura ospitante.

L'obiettivo principale è la possibilità di orientare in modo più motivato le scelte dello studente verso il settore professionale.

Grazie a questi percorsi, l'alunno si rende conto che la capacità di assumere un ruolo attivo nel lavoro, nella vita sociale e nel contesto sociale, non dipenda soltanto dal conseguimento di competenze tecniche ma anche, in egual misura, dall'acquisizione di competenze trasversali (soft skill). Queste competenze comprendono quelle abilità personali, messe in gioco nelle più diverse situazioni, non solo lavorative, che favoriscono l'apprendimento e inducono alla ricerca della condotta migliore, attraverso l'analisi della situazione.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento che il nostro Istituto attiva già da molti anni come parte del suo personale progetto di offerta formativa, prevedono specifici corsi di formazione on-line per la sicurezza sui luoghi di lavoro e progetti interni/o esterni formativi che permettono ai ragazzi di acquisire importanti competenze trasversali che li orientano nel mondo del lavoro.

2. Elenco e descrizione sintetica dei percorsi realizzati nel triennio

(a.s. 2021/2022)	1. Percorso PCTO “Sportello Energia 2021-2022” - 35h Tutor interno: Prof. Ippolito Ignazia Lidia
(a.s. 2022/2023)	1. Percorso PCTO “Bio Termica Tatano energie rinnovabili” – 40h Tutor interno: Prof. Domenico Madonia
(a.s. 2023/2024)	1. Percorso PCTO: “Welcome week 2024” 2. Tutor interno: Prof. Vincenza Costa 3. Percorso PCTO:” Enel energie per la scuola”: percorso di orientamento per la formazione specialistica del comparto elettrico finalizzata all'occupazione in imprese dell'indotto Enel. Tutor interno: Prof. Vincenza Costa 4. Percorso PCTO: “Incontro Camera di Commercio Ag” Tutor interno: Prof. Vincenza Costa 5. Percorso PCTO: “Corso Primo Soccorso e BLS.D. Tutor interno: Prof. Vincenza Costa 6. Percorso PCTO: “Seminario: cultura finanziaria” Tutor interno: Prof. Vincenza Costa

3. Attività curriculari, extracurriculari ed integrative

Gli alunni hanno potuto fruire delle seguenti iniziative contenute nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa o deliberate dal Consiglio di Classe, al fine di arricchire ulteriormente il patrimonio delle loro conoscenze:

ANNO SCOLASTICO	ATTIVITÀ SVOLTE
A.S. 2023/2024	<ol style="list-style-type: none">1. Rappresentazione teatrale in lingua inglese: “Alice, the musical”2. Educazione sanitaria sulla salute mentale, per la prevenzione del disagio e di disturbi psichiatrici in età evolutiva.3. “Giornata Mondiale del Rene” Convegno promosso dalla Fondazione Italiana del Rene (FIR), il Rotary Club Bivona Montagna delle Rose Magazzolo e il Centro ASPERT nefrologia e dialisi, con il patrocinio dell'ASP di Agrigento.4. Olimpiadi nazionali della matematica.5. ”Orienta Sicilia 2022.Orientamento in uscita classi quinte Incontro con il giudice La Barbera: “Rosario Livatino: una straordinaria normalità al servizio degli altri.6. PERCORSO di “Recupero e consolidamento competenze di base e disciplinari” PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) - Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica".7. Educazione alla salute. AVIS8. UDA interdisciplinare ed. civica: Diritti e sostenibilità...ambiente, economia, società e cultura

4. Testi scolastici adottati

Italiano	La mia nuova letteratura -Roncoroni-Cappellini-Sada Vol. 3 C. Signorelli Editore
Storia	Domande alla storia tr. vol 5 kit tecnologico - storia triennio La Scuola Editrice
Inglese	Tech geek + cd audio english for mechanical, electrical and it maintenance technicians – Piccioli San Marco
TTIM	Tecnologie e tecniche di manutenzione, di installazione e di diagnostica volume 3 - Savi- Nasuti- Vacondio Calderini
TEEA	Corso di tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni vol 3 Gallotti Rondinelli Tomassini - Hoepli
TMA	Nuovo tecnologie meccaniche e applicazioni - AA VV Hoepli
LTE	Laboratori tecnologici ed esercitazioni edizione blu - AA VV - Hoepli
Matematica	Elementi di matematica - volume A - disequazioni, coniche, statistica, espon. e log., lim., der. - Bergamini- Trifondi-Barozzi - Zanichelli
Religione	Respiro dei giorni-volume +religioni a confronto (il) - corso di religione Mangotti – La Scuola editrice
Scienze motorie	Energia pura - wellness/fairplay volume unico - Rampa- Salvetti Juvenilia

PARTE QUINTA

- **Verifica e valutazione**
- **Credito scolastico**

1. Verifica e valutazione

Sono state effettuate verifiche orali, scritte e pratiche. La Valutazione degli Apprendimenti disciplinari, dei Percorsi di Educazione Civica, del Comportamento sono stati condotti dal Consigliodi classe conformemente quanto deliberato dal Collegio Docenti approvando il PTOF

**Tabella in quarantesimi per l'attribuzione del credito scolastico nel triennio
Allegato A- D.L.n.62 del13.04.2017articolo15, comma 2**

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

PARTE SESTA

1. Programmi disciplinari svolti

Inglese

Docente: Maria anastasia Leto Barone

Module 1: Safety First

1. Safety signs: a definition, different types of signs (danger, warning, caution, green safety signs and other safety signs), different shapes for different information (discs, triangles, squares and rectangles). Vocabulary: the most common safety commands.
2. Safety at home: frequent hazards and rules to follow to reduce risks.
3. Safety at work: types of injuries and safety guidelines; the dangers of electricity and of harmful substances; accidents in the office environment.

Module 2: Renewable Energy

1. An introduction: why people began to look for alternative energy sources.
2. Fossil fuels and nuclear power: a definition and problems.
3. Alternative energy sources: solar energy, wind energy and water energy (a definition)
4. Alternative energy for vehicles: liquid petroleum gas (LPG), ethanol, biodiesel and batteries.
5. Problems with alternative energy sources.

Module 3: Electronics basics

1. Introduction: what is electronics; the difference between electrical and electronic devices.
2. Digital circuits: a definition; the logic gates AND, NOT, OR.
3. Main electrical circuit symbols
4. Analogue and digital technology: the difference.
5. Superconducting materials (a definition, advantage and use).
6. The transistor, capacitors, resistors and the transducer: functions and main applications.

Module 4: Culture

1. Mohammad Ali: The GOAT.
2. Alexander Graham Bell: the invention of the telephone.

Module 5: The control of production

1. George Orwell: life and main works (“1984”, “Animal Farm”)
2. The control of production today and in the past
3. 1984: main themes and plot

Programma da completare dopo il 15/05/2024

Module 5: The control of production

1. George Orwell: life and main works (“1984”, “Animal Farm”)
2. The control of production today and in the past
3. 1984: main themes and plot

Matematica

Docente: Caterina Riggio

Modulo 1: **Monomi e Polinomi**

1. Prodotti Notevoli
2. Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado intere, fratte, irrazionali
3. Sistemi di equazioni lineari e metodi di risoluzione
4. Sistemi di disequazioni.

Modulo 2: **Disequazioni**

1. Disequazioni di primo e secondo grado
2. Sistemi di equazioni e disequazioni
3. Equazioni e disequazioni irrazionali

Modulo 3: **Funzioni**

1. Funzioni Reali di variabile reale: Definizione di funzione
2. Dominio naturale di una funzione
3. Classificazione di funzione: funzione algebrica, funzione polinomiale, razionale fratta, funzione esponenziale
4. Proprietà delle funzioni e la loro composizione: funzioni iniettive, funzioni suriettive, funzioni biiettive
5. Funzione inversa, funzioni pari e dispari, funzioni crescenti, decrescenti

Modulo 4: **Limiti di funzioni**

1. Intervalli: illimitato, limitato, chiuso, aperto
2. Intorno di un punto: intorno completo, intorno destro e intorno sinistro di un punto,
3. Concetto intuitivo di limite di una funzione $y = f(x)$ – definizioni di limiti finiti ed infiniti
4. Asintoto verticale
5. Asintoti orizzontali

Modulo 5: **Calcolo dei limiti**

1. Operazioni sui limiti: limiti di funzioni elementari, limite della somma, limite del prodotto e del quoziente
2. Forme indeterminate $0/0$, ∞/∞
3. Calcolo del limite di funzioni polinomiali, di funzioni irrazionali, di funzioni razionali fratte

Modulo 6: **Studio di funzione**

1. Dominio della funzione: funzioni polinomiali, funzioni irrazionali, funzioni fratte, cenni di funzioni esponenziali.
2. Le coordinate dei vari punti di intersezione
3. Segno della funzione
4. Ricerca di eventuali asintoti
5. Rappresentazione grafica della funzione

Scienze motorie e sportive

Docente: Vito Mangiapane

Modulo 1: Pratica di attività motorie e alcuni sport

1. Circuit training
2. Attività di corsa, velocità e resistenza
3. Yoga
4. Pallavolo
5. Tennis da tavolo
6. Calcio

Modulo 2: Elementi di primo soccorso

1. Valutazione dello stato di coscienza
2. La rianimazione cardiopolmonare (RCP)
3. La posizione laterale di sicurezza
4. Manovre anti-soffocamento
5. Le ferite

Modulo 3: Sistemi e apparati del corpo umano

1. L'apparato muscolare

Modulo 4: L'attività motorie e lo sport nella società odierna

1. L'attività motoria nella storia
2. Lo sport come probanda fascista e nazista
3. Il ruolo dell'attività motoria nella società odierna
4. Lo sport femminile

Programma da completare dopo il 15/05/2024

Modulo 5: Sistemi e apparati del corpo umano

1. Il sistema nervoso

Modulo 6: L'alimentazione nella vita quotidiana e nella pratica sportiva

1. I macronutrienti e i micronutrienti
2. I principi per una sana alimentazione
3. La dieta mediterranea
4. La piramide alimentare

Religione

Docente: Stefano Fiore

		Unità di Apprendimento	Testi e Documenti
1		Persona umana e dimensione etica	Libro di testo - Catechismo della chiesa cattolica - Gaudium et Spes n.17 – Bibbia.
2		Il rispetto della vita.	Libro di testo - La Bibbia - Gaudium et Spes n.27 - Pubblicazioni varie di Riviste specializzate in bioetica.
3		Il dono di sé all'altro: sessualità, matrimonio e famiglia	Libro di testo - La Bibbia - Enciclica: Deus caritas est (Benedetto XVI).
4		La chiesa e la questione ambientale	Libro di testo - Compendio della dottrina sociale della chiesa – Enciclica: Laudato si (Papa Francesco)
5		Le relazioni: pace, immigrazione, integrazione, solidarietà.	Libro di testo - La Bibbia - Enciclica: Pacem in terris (Giovanni XXIII)

Percorsi di apprendimento che si prevede di realizzare dopo l'approvazione del presente documento		
1	Il dialogo interreligioso nella ricerca della verità.	Libro di testo Art 3-.7-8-19 -20-della Costituzione - Enciclica: la nostra Aetate - Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

Tecnologie meccaniche e applicazioni

Docente: Fabio D'Anna

Codocente: Tommaso Scrudato

Modulo 1: Condizioni di lavoro nelle macchine utensili

1. Moto di taglio, moto di avanzamento, moto di registrazione nella tornitura e nella fresatura
2. Definizione dei parametri fondamentali delle lavorazioni per asportazione di truciolo
3. Criteri di scelta dei parametri
4. Materiali per utensili: proprietà meccaniche e tecnologiche, designazione

Modulo 2: Controllo numerico

1. Struttura delle macchine utensili e controllo numerico
2. La macchina utensile a controllo numerico
3. Programmazione delle macchine utensili
4. Istruzioni ISO
5. Tecniche di Problem Solving

Modulo 3: TPM: Total Productive Maintenance

1. Struttura del TPM
2. Efficienza delle macchine
3. Tecnica della manutenzione: strategie manutentive
4. Tipologie di guasto e ripristino
5. Esempio pratico: diagnosi cuscinetti volventi

Modulo 4: Affidabilità

1. Concetti relativi all'affidabilità
2. Parametri dell'affidabilità
3. Valutazione dell'affidabilità
4. Calcolo dell'affidabilità
5. Sistemi in serie e in parallelo

Programma da completare dopo il 15/05/2024

Modulo 5: Elementi di trasmissione del moto

4. Concetto di energia, lavoro, potenza
5. Generalità sul rapporto di trasmissione, concetto di rendimento
6. Ingranaggi: motoriduttore

Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione

Docente: Ignazia Lidia Ippolito

Codocente: Pietro Trombetta

Modulo 1: Uso di oscilloscopio e generatore di funzioni in laboratorio

1. Effettuare misure elettriche di ampiezza e frequenza

Modulo 2: Pericolosità corrente e sicurezza elettrica

1. Curve corrente-tempo e tensione-tempo
2. Soglie e zone di pericolosità
3. Sistema TT e dispositivi di protezione
4. Struttura dell'impianto di terra, collegamenti equipotenziali.

Modulo 3: Introduzione alla manutenzione

1. Tipi di manutenzione, efficienza e sicurezza degli impianti
2. Microfermate, ricerca guasti, sostituzione e collaudo

Modulo 4: Teoria dei segnali e dei sistemi

1. Generalità e classificazione
2. I segnali, l'acquisizione e la conversione
3. Sistemi controllati e retroazione
4. Cenni su stabilità e sistemi di controllo, ad anello chiuso e ad anello aperto
5. Sistemi di acquisizione dati
6. Sensori e Trasduttori: di posizione, di deformazione, forza e pressione, di temperatura, di prossimità, di velocità

Modulo 5: Introduzione al PLC: Controllo a Logica Programmabile

1. Definizione e funzionamento, confronto con la logica cablata
2. Hardware
3. Automazione di un processo: progettazione della configurazione hardware
4. Linguaggio Ladder ed esempi

Modulo 6: Guasti e manutenzione

1. Definizioni, Guasti sistematici e non
2. Analisi dei guasti non sistematici
3. Tasso di guasto e probabilità di guasto
4. Guasti potenziali
5. Analisi dei guasti: FMEA, FTA o Albero dei guasti
6. Affidabilità e disponibilità di un sistema
7. Parametri dell'affidabilità, MTTF, MTBF e MTTR

Modulo 7: Manutenzione

1. Definizione secondo UNI EN 1330
2. Manutenzione ordinaria e straordinaria, correttiva, preventiva e migliorativa
3. Esempio pratico di manutenzione: l'automobile

Modulo 8: Produzione industriale e sicurezza

1. Ciclo di vita
2. La gestione dei materiali nel ciclo produttivo: a fabbisogno e a scorta
3. Gestione dei rifiuti nella manutenzione: Direttiva RAEE E ROHS. Classificazione dei rifiuti
4. Documentazione e certificazione: documenti di manutenzione, di collaudo, di certificazione

Modulo 9: La sicurezza sui luoghi di lavoro

1. Il D.lgs 81/08 e le definizioni di pericolo, danno e rischio
2. La valutazione del rischio e le figure di riferimento
3. Lavori elettrici e rischi connessi. Profili professionali PES, PAV e PEC. DPI e attrezzi
4. Ruoli operativi nell'esecuzione dei lavori elettrici: Responsabile di impianto e preposto ai lavori

Modulo 10: Laboratorio

1. Ricerca guasti: metodiche di ricerca e diagnostica dei guasti
2. Verifica della resistenza di terra dell'impianto elettrico scolastico
3. Schemi di funzionamento

Programma da fare dopo il 15 maggio

1. Luoghi con pericolo di esplosione, sorgenti di innesco e classificazione dei luoghi
2. Legislazione e normativa: Direttive ATEX
3. Misure di prevenzione e protezione
4. Preventivo di costo e computo metrico

Tecnologie elettriche, elettroniche e applicazioni

Docente: Ignazia Lidia Ippolito

Codocente: Pietro Trombetta

Modulo 1: **Ripasso**

1. Diodi speciali, transistor BJT, Circuiti a diodi e a transistor
2. Amplificatore operazionale: caratteristiche e funzionamento
3. Uso dell'oscilloscopio e del generatore di funzioni per misure di segnali periodici

Modulo 2: **Il transistor a effetto campo MOSFET**

1. Cenni su funzionamento, caratteristiche e usi

Modulo 3: **Macchine elettriche rotanti sincrone e asincrone: Alternatore, Motore asincrono trifase, motore in corrente continua**

- a. Elementi costruttivi e struttura
- b. Principio di funzionamento
- c. Dati di targa
1. Motore Asincrono Trifase
 - d. Aspetti costruttivi
 - e. Avviamento, regolazione della velocità
 - f. Scelta, installazione e manutenzione
 - g. Tecnica PWM per variare la velocità del MAT
2. Motore in cc
 - a. Principio di funzionamento
 - b. Tipi di eccitazione
 - c. Installazione e manutenzione
 - d. Motori brushless e passo passo: cenni

Da svolgere dopo il 15 maggio

1. Elettronica di potenza
 - a. Conversione DC/DC: chopper
1. Azionamenti elettrici
 - a. Azionamenti per motori DC
 - b. Azionamenti per M.A.T.

Laboratorio tecnologico e applicazioni

Docente: Pietro Trombetta

Modulo 1: **Stumenti di misura**

1. Caratteristiche degli strumenti di misura
2. L'oscilloscopio.
3. Oscilloscopio e generatore di segnali, misure di segnali periodici.

Modulo 2: **Manutenzione**

1. Tipi di Manutenzione
2. Uso del tester e misura di resistenza e tensione.
3. Utilizzo di breadboard e strumenti di misura
4. Metodi di ricerca guasti con simulatore
5. Manutenzione e ricerca guasti con simulatore.
6. Prove con simulatore guasti di un impianto industriale

Modulo 3:

1. Tinkercad, simulazione di un circuito con ponte di diodi.
2. Impianti industriali: Comando marcia e arresto di un motore asincrono trifase.
3. Circuito di comando e di potenza di un MAT
4. Impianto antintrusione, funzionamento, progettazione e scheda con plc.
5. Misure in CC di tensione e corrente
6. Impianti industriali, logica cablata.

Modulo 4:

1. Funzionamento sperimentale rotore con magnete permanente
2. Marcia arresto di un MAT con protezione termica
3. Avviamento diretto e inversione di marcia di un motore asincrono trifase con protezioni termiche.

Modulo 5: **Sostenibilità ambientale**

1. Tutela dell'ambiente e sostenibilità ambientale: i rifiuti di laboratorio: sicurezza nel mondo del lavoro

Modulo 6: **Eolico**

1. Montaggio impianto mini eolico

Modulo 7: **Impianti pneumatici a logica programmabile**

1. Principi di pneumatica
2. Dispositivi pneumatici
3. PLC schema a blocchi vantaggi nell'utilizzo e a cosa serve.
4. Il PLC: definizione, funzionamento, struttura e programmazione. III linguaggio LADDER

Modulo 8:

1. Alimentatore in CC, schema a blocchi, funzionamento.

Lingua e letteratura italiana

Docente: Carmela Maria Mangione

Modulo 1: Il Romanticismo: riepilogo

1. Il Romanticismo: riepilogo
2. Ugo Foscolo: cenni biografici e opere
 - a. Le opere: “Le ultime lettere di Jacopo Ortis”
 - b. I sonetti: “In morte al fratello Giovanni” ; “A Zacinto”
3. Giacomo Leopardi: Biografia, genesi filosofica, emotiva e storica del pessimismo leopardiano
 - a. Pessimismo personale, storico e cosmico
 - b. Le opere
 - c. Analisi testi poetici: “L’Infinito”, “Alla Luna”, “A Silvia”
4. Alessandro Manzoni: cenni biografici, il pensiero e la poetica
 - c. “I Promessi Sposi”: presentazione dell’opera e trama
 - d. “Gli Inni Sacri”
 - e. Le odi civili: “Marzo 1821”, “Il Cinque maggio”

Modulo 2: Positivismo, Realismo, Naturalismo, Verismo

1. Il Positivismo: economia, società, idee e periodizzazione
2. Il Realismo, il Naturalismo, il Verismo
 - a. Naturalismo e Verismo a confronto
3. Giovanni Verga: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Da *Novelle Rusticane* “La Roba”;
 - b. Romanzo : *I Malavoglia* e *Mastro Don Gesualdo*
 - c. *Novelle* : *Cavalleria rusticana*, *Rosso Malpelo* , *La roba* e *Libertà*
 - d. Da *I Malavoglia*: “ L’addio di ‘Ntoni” ; da *Mastro Don Gesualdo* “La morte di Mastro Don Gesualdo”.
4. Giosuè Carducci: notizie biografiche, inquadramento storico, il pensiero.
 - e. Svolgimento della poesia carducciana
 - f. Le opere: “Rime nuove” e “Odi barbare”
 - g. Analisi testi poetici: “Pianto antico”, “Il comune rustico”, “Dinnanzi alle terme di Caracalla”

Modulo 3: Il Decadentismo

1. Il Decadentismo Origine del nome, genesi filosofica e storica del Decadentismo, Romanticismo e Decadentismo, la poetica e il Decadentismo in Italia
2. Giovanni Pascoli: Notizie biografiche, il pensiero, la poetica del “Fanciullino”
 - a. Le opere, motivi, struttura e forme della poesia pascoliana
 - b. Carducci e Pascoli a confronto
 - c. Analisi testi poetici: “Lavandare”, “Novembre”, “Arano”, “X agosto”, “Il gelsomino notturno”
3. Gabriele D’Annunzio: notizie biografiche, D’Annunzio e il Decadentismo, il pensiero e la poetica.
 - d. Trama “Il piacere”, *Il trionfo della morte*, *Vergine delle rocce*, “Il fuoco” e “Notturmo”.

- e. Dalle laudi: “La sera fiesolana”, “La pioggia nel pineto” e “Meriggio”. Lettura e analisi del testo

Modulo 4: Crepuscolarismo e Futurismo

1. Il Crepuscolarismo. G. Gozzano : La signorina Felicità
2. Il Futurismo: T. Marinetti: Il Manifesto Futurista

Modulo 5: Il Primo Novecento

1. Italo Svevo: cenni biografici e le opere
 - a. Una vita: trama
 - b. Senilità: trama
 - c. La coscienza di Zeno: trama, lettura e analisi de “l’ultima sigaretta” e “Ci sarà un’esplosione enorme

Dopo la stesura del presente documento verranno presumibilmente esperiti i seguenti argomenti in ottemperanza alla progettazione curricolare

Modulo 6: Luigi Pirandello

1. cenni biografici, genesi del pensiero, relativismo psicologico orizzontale e verticale, poetica dell’Umorismo e le opere. Trama: Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila.
2. Le novelle: “Ciaula scopre la luna”, “Il treno ha fischiato”
3. Il teatro: “Pensaci Giacomino”, “Sei personaggi in cerca d’autore”.

Modulo 7: L’Ermetismo

1. denominazione e limiti cronologici, contenuti e forme della poesia ermetica. Poesia ermetica e Fascismo.
2. Giuseppe Ungaretti: cenni biografici, opere, il pensiero e la poetica.
 - a) Da L’Allegria: “Veglia”, “San Martino del Carso”, “Soldati”. Lettura e analisi del testo.
3. Eugenio Montale: cenni biografici, la visione della vita e la poetica
 - a. Opere: “I limoni” e “Meriggiare pallido e assorto”
4. Salvatore Quasimodo: cenni biografici e il pensiero
 - a) “Alle fronde dei salici”: commento
 - b) “Ed è subito sera”: commento

Storia

Docente: Carmela Maria Mangione

Modulo 1: La Belle Epoque e l'età giolittiana

Modulo 2: La seconda rivoluzione industriale

1. Poesia in musica: L' abbigliamento di un fuochista De Gregori - Analisi del testo

Modulo 3: La prima guerra mondiale.

1. Cause e inizio della guerra.
2. L'Italia in guerra.
3. Gli avvenimenti sul fronte italiano.
4. L'intervento degli Stati Uniti.
5. La conclusione del conflitto e i trattati di pace.

Modulo 4: La rivoluzione russa.

1. L'impero russo nel XIX secolo.
2. La rivoluzione di Ottobre.
3. La nascita dell'URSS.
4. L'URSS di Stalin

Modulo 5: Il primo dopoguerra.

1. I problemi del dopoguerra
2. Il Biennio rosso
3. Dittature, democrazie e nazionalismi

Modulo 6: La crisi del 1929

1. Gli anni ruggenti
2. Il Big Crash
3. Roosevelt e il New Deal

Modulo 7: L'Italia tra le due guerre: il Fascismo

1. Mussolini alla conquista del potere
2. L'Italia fascista
3. La politica estera
4. L'Italia antifascista

Modulo 8: Educazione Civica:

1. I diritti umani
2. Le leggi fascistissime

Il Consiglio di Classe

Docente	Firma
Mangione Carmela Maria	
Leto Barone Maria Anastasia	
Riggio Caterina	
Ippolito Ignazia Lidia	
Trombetta Pietro	
D'Anna Fabio	
Scrudato Tommaso	
Mangiapane Vito	
Fiore Stefano	
Perconti Giuseppe	

Bivona, 07/05/2024

Il coordinatore
Prof. Fabio D'Anna

Il Dirigente Scolastico
Prof. Emanuele Giordano

ALLEGATI

Allegato 2: Prove d'esame e griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio

PROVE D'ESAME

1. Prima prova scritta

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Griglie di valutazione per la Ia Prova

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo	Sa produrre un testo:	
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto	7
	pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	6
	pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5
	pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4
	poco strutturato	3
	disorganico	2
	non strutturato	1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo:	
	ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10
	ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9
	ben coeso e coerente	8
	nel complesso coeso e coerente	7
	sostanzialmente coeso e coerente	6
	nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	5
	poco coeso e/o poco coerente	4
	poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3
	non coeso e incoerente	2
del tutto incoerente	1	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico:	
	specifico, articolato e vario	10
	specifico, ricco e appropriato	9
	corretto e appropriato	8
	corretto e abbastanza appropriato	7
	sostanzialmente corretto	6
	impreciso o generico	5
	impreciso e limitato	4
	impreciso e scorretto	3
	gravemente scorretto	2
del tutto scorretto	1	

<i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	<i>Si esprime in modo:</i>	
	corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10
	corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	9
	corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	8
	corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7
	sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	6
	talvolta impreciso e/o scorretto	5
	impreciso e scorretto	4
	molto scorretto	3
	gravemente scorretto	2
	del tutto scorretto	1
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	<i>Dimostra di possedere:</i>	
	informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10
	informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7
	sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	6
	conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5
	conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	4
	dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	3 - 1
<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	<i>Esprime giudizi e valutazioni personali:</i>	
	approfonditi, critici e originali	10
	approfonditi e critici	9
	validi e pertinenti	8
	validi e abbastanza pertinenti	7
	corretti anche se generici	6
	limitati o poco convincenti	5

	limitati e poco convincenti	4
	esemamente limitati o superficiali	3
	estremamente limitati e superficiali	2
	inconsistenti	1
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI
<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</i>	Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuale titolo e paragrafazione coerenti, efficaci e originali	10
	Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuale titolo e paragrafazione coerenti ed efficaci	9
	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuale titolo e paragrafazione coerenti	8
	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuale titolo e paragrafazione complessivamente coerenti	7
	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuale titolo e paragrafazione adeguati	6
	Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con paragrafazione abbastanza adeguati	5
	Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con eventuale titolo e paragrafazione inappropriati	4
	Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuale titolo e paragrafazione inadeguati	3
	Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuale titolo e paragrafazione scorretti	2
Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuale titolo e paragrafazione completamente errati o assenti	1	
<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale	10
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico	9
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato	8
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato	7
	Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato	6
	Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato	5
	Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato	4
	Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico	3
	Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	2 - 1
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali	20
	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi	18
	Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi	16
	Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi	14

	Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati	12
	Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi	10
	Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi	8
	Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali	6
	Non inserisce riferimenti culturali	4 - 2
PUNTEGGIO TOTALE		
(Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo	Sa produrre un testo:	
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto	7
	pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	6
	pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5
	pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4
	poco strutturato	3
	disorganico	2
	non strutturato	1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo:	
	ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10
	ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9
	ben coeso e coerente	8
	nel complesso coeso e coerente	7
	sostanzialmente coeso e coerente	6
	nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	5
	poco coeso e/o poco coerente	4
	poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3
	non coeso e incoerente	2
del tutto incoerente	1	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico:	
	specifico, articolato e vario	10
	specifico, ricco e appropriato	9
	corretto e appropriato	8
	corretto e abbastanza appropriato	7
	sostanzialmente corretto	6
	impreciso o generico	5
	impreciso e limitato	4
	impreciso e scorretto	3
	gravemente scorretto	2
del tutto scorretto	1	

<i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	<i>Si esprime in modo:</i>	
	corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10
	corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	9
	corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	8
	corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7
	sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	6
	talvolta impreciso e/o scorretto	5
	impreciso e scorretto	4
	molto scorretto	3
	gravemente scorretto	2
	del tutto scorretto	1
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	<i>Dimostra di possedere:</i>	
	informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10
	informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7
	sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	6
	conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5
	conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	4
	dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	3 - 1
<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	<i>Esprime giudizi e valutazioni personali:</i>	
	approfonditi, critici e originali	10
	approfonditi e critici	9
	validi e pertinenti	8
	validi e abbastanza pertinenti	7
	corretti anche se generici	6
	limitati o poco convincenti	5

	limitati e poco convincenti	4
	esemamente limitati o superficiali	3
	estremamente limitati e superficiali	2
	inconsistenti	1
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	20
	Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	18
	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	16
	Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	14
	Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	12
	Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
	Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	8
	Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	6
	Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	4
	Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi	10
	Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi	9
	Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi	8
	Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	7
	Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi	6
	Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi	5
	Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi	4
	Produce un testo argomentativo incoerente o con uso scorretto dei connettivi	3
	Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	2
Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	1	

<i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali	10
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi	9
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi	8
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti	7
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti	6
	Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali	5
	Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi	4
	Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inappropriati	3
	Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati	2
L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali	1	
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo	Sa produrre un testo:	
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto	7
	pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	6
	pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5
	pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4
	poco strutturato	3
	disorganico	2
	non strutturato	1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo:	
	ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10
	ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9
	ben coeso e coerente	8
	nel complesso coeso e coerente	7
	sostanzialmente coeso e coerente	6
	nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	5
	poco coeso e/o poco coerente	4
	poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3
	non coeso e incoerente	2
del tutto incoerente	1	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico:	
	specifico, articolato e vario	10
	specifico, ricco e appropriato	9
	corretto e appropriato	8
	corretto e abbastanza appropriato	7
	sostanzialmente corretto	6
	impreciso o generico	5
	impreciso e limitato	4
	impreciso e scorretto	3
	gravemente scorretto	2
del tutto scorretto	1	

<i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	<i>Si esprime in modo:</i>	
	corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10
	corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	9
	corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	8
	corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7
	sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	6
	talvolta impreciso e/o scorretto	5
	impreciso e scorretto	4
	molto scorretto	3
	gravemente scorretto	2
	del tutto scorretto	1
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	<i>Dimostra di possedere:</i>	
	informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10
	informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7
	sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	6
	conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5
	conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	4
	dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	3 - 1
<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	<i>Esprime giudizi e valutazioni personali:</i>	
	approfonditi, critici e originali	10
	approfonditi e critici	9
	validi e pertinenti	8
	validi e abbastanza pertinenti	7
	corretti anche se generici	6
	limitati o poco convincenti	5

	limitati e poco convincenti	4
	esemamente limitati o superficiali	3
	estremamente limitati e superficiali	2
	inconsistenti	1
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI
<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</i>	Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti, efficaci e originali	10
	Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti ed efficaci	9
	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti	8
	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi complessivamente coerenti	7
	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuale titolo e parafrasi adeguati	6
	Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con eventuale titolo e parafrasi abbastanza adeguati	5
	Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con eventuale titolo e parafrasi inappropriati	4
	Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuale titolo e parafrasi inadeguati	3
	Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuale titolo e parafrasi scorretti	2
Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuale titolo e parafrasi completamente errati o assenti	1	
<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale	10
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico	9
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato	8
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato	7
	Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato	6
	Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato	5
	Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato	4
	Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico	3
	Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	2 - 1
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali	20
	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi	18
	Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi	16
	Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi	14

	Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati	12
	Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi	10
	Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi	8
	Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali Non inserisce riferimenti culturali	6
	Non inserisce riferimenti culturali	4 - 2
PUNTEGGIO TOTALE		
(Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (DSA)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo	Sa produrre un testo:	
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto	7
	pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	6
	pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5
	pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4
	poco strutturato	3
	disorganico	2
	non strutturato	1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo:	
	ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10
	ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9
	ben coeso e coerente	8
	nel complesso coeso e coerente	7
	sostanzialmente coeso e coerente	6
	nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	5
	poco coeso e/o poco coerente	4
	poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3
	non coeso e incoerente	2
del tutto incoerente	1	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico:	
	specifico, articolato e vario	10
	specifico, ricco e appropriato	9
	corretto e appropriato	8
	corretto e abbastanza appropriato	7
	sostanzialmente corretto	6
	impreciso o generico	5
	impreciso e limitato	4
	impreciso e scorretto	3
	gravemente scorretto	2
del tutto scorretto	1	

<i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	Non valutato	
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	<i>Dimostra di possedere:</i>	
	informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	15
	informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	13,5
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	12
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	10,5
	sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	9
	conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	7,5
	conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	6
	conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	4,5
	conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	3
	dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	1,5
<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	<i>Esprime giudizi e valutazioni personali:</i>	
	approfonditi, critici e originali	15
	approfonditi e critici	13,5
	validi e pertinenti	12
	validi e abbastanza pertinenti	10,5
	corretti anche se generici	9
	limitati o poco convincenti	7,5
	limitati e poco convincenti	6
	esemamente limitati o superficiali	4,5
	estremamente limitati e superficiali	3
inconsistenti	1,5	

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto	10
	Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto	9
	Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto	8
	Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto	7
	Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto	6
	Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna	5
	Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato	4
	Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato	3
	Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato	2
	Non rispetta la consegna	1
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo in modo:	
	corretto, completo ed approfondito	10
	corretto, completo e abbastanza approfondito	9
	corretto e completo	8
	corretto e abbastanza completo	7
	complessivamente corretto	6
	incompleto o impreciso	5
	incompleto e impreciso	4
	frammentario e scorretto	3
	molto frammentario e scorretto	2
del tutto errato	1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale	10
	Sa analizzare il testo in modo articolato e completo	9
	Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto	8
	Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato	7
	Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto	6
	L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa	5
	L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa	4
	L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta	3
	L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta	2
	L'analisi del testo è errata o assente	1
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale	10
	Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio	9
	Interpreta il testo in modo critico e approfondito	8
	Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito	7
	Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso	6

	Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso	5
	Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato	4
	Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato	3
	Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo	2
		1
PUNTEGGIO TOTALE		/100
(Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo (DSA)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo</i>	<i>Sa produrre un testo:</i>	
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto	7
	pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	6
	pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5
	pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4
	poco strutturato	3
	disorganico	2
	non strutturato	1
<i>Coesione e coerenza testuale</i>	<i>Sa produrre un testo:</i>	
	ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10
	ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9
	ben coeso e coerente	8
	nel complesso coeso e coerente	7
	sostanzialmente coeso e coerente	6
	nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	5
	poco coeso e/o poco coerente	4
	poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3
	non coeso e incoerente	2
	del tutto incoerente	1
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>	<i>Utilizza un lessico:</i>	
	specifico, articolato e vario	10
	specifico, ricco e appropriato	9
	corretto e appropriato	8
	corretto e abbastanza appropriato	7
	sostanzialmente corretto	6
	impreciso o generico	5
	impreciso e limitato	4
	impreciso e scorretto	3
	gravemente scorretto	2
	del tutto scorretto	1

<i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	Non valutato	
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	<i>Dimostra di possedere:</i>	
	informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	15
	informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	13,5
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	12
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	10,5
	sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	9
	conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	7,5
	conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	6
	conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	4,5
	conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	3
	dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	1,5
<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	<i>Esprime giudizi e valutazioni personali:</i>	
	approfonditi, critici e originali	15
	approfonditi e critici	13,5
	validi e pertinenti	12
	validi e abbastanza pertinenti	10,5
	corretti anche se generici	9
	limitati o poco convincenti	7,5
	limitati e poco convincenti	6
	esemamente limitati o superficiali	4,5
	estremamente limitati e superficiali	3
	inconsistenti	1,5
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI
<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i>	Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	20
	Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	18

	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	16
	Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	14
	Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	12
	Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
	Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	8
	Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	6
	Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	4
	Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	2
<i>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</i>	Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi	10
	Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi	9
	Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi	8
	Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	7
	Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi	6
	Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi	5
	Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi	4
	Produce un testo argomentativo incoerente o con uso scorretto dei connettivi	3
	Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	2
Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	1	
<i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali	10
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi	9
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi	8
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti	7
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti	6

	Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali	5
	Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi	4
	Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inappropriati	3
	Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati	2
	L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali	1
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità (DSA)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo</i>	<i>Sa produrre un testo:</i>	
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto	7
	pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	6
	pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5
	pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4
	poco strutturato	3
	disorganico	2
	non strutturato	1
<i>Coesione e coerenza testuale</i>	<i>Sa produrre un testo:</i>	
	ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10
	ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9
	ben coeso e coerente	8
	nel complesso coeso e coerente	7
	sostanzialmente coeso e coerente	6
	nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	5
	poco coeso e/o poco coerente	4
	poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3
	non coeso e incoerente	2
	del tutto incoerente	1
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>	<i>Utilizza un lessico:</i>	
	specifico, articolato e vario	10
	specifico, ricco e appropriato	9
	corretto e appropriato	8
	corretto e abbastanza appropriato	7
	sostanzialmente corretto	6
	impreciso o generico	5
	impreciso e limitato	4
	impreciso e scorretto	3
	gravemente scorretto	2
	del tutto scorretto	1

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Non valutato	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<i>Dimostra di possedere:</i>	
	informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	15
	informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	13,5
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	12
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	10,5
	sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	9
	conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	7,5
	conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	6
	conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	4,5
	conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	3
	dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	1,5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<i>Esprime giudizi e valutazioni personali:</i>	
	approfonditi, critici e originali	15
	approfonditi e critici	13,5
	validi e pertinenti	12
	validi e abbastanza pertinenti	10,5
	corretti anche se generici	9
	limitati o poco convincenti	7,5
	limitati e poco convincenti	6
	esemamente limitati o superficiali	4,5
	estremamente limitati e superficiali	3
	inconsistenti	1,5

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI
<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</i>	Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti, efficaci e originali	10
	Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti ed efficaci	9
	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti	8
	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi complessivamente coerenti	7
	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi adeguati	6
	Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi abbastanza adeguati	5
	Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi inappropriati	4
	Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi inadeguati	3
	Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi scorretti	2
	Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi completamente errati o assenti	1
<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale	10
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico	9
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato	8
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato	7
	Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato	6
	Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato	5
	Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato	4
	Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico	3
	Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	2 - 1
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali	20
	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi	18
	Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi	16
	Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi	14
	Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati	12
	Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi	6
	Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi	8
	Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali Non inserisce riferimenti culturali	4 - 2

PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

2. Seconda prova scritta

Ordinanza Ministeriale n.55 2024

Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a) la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b) il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico.

Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).

Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte.

Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte.

Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio massimo
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	4
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	7

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

La commissione dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.

3. Colloquio

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
<i>Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo</i>	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 -1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3- 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4- 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
<i>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro</i>	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
<i>Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti</i>	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
<i>Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera</i>	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
<i>Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali</i>	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio della prova				

***Allegato 3: Relazione dell'attività didattica per gli alunni Bes, riservato al
Presidente della Commissione esaminatrice.***

Risultano inserite n° 2 relazioni nei relativi fascicoli personali degli alunni in segreteria

Allegato 4: relazioni finali delle singole discipline

Relazione Finale

Docente: Mangione Carmela Maria

Materia: Lingua e letteratura Italiana

Classe: V A MAT

1. Situazione della classe:

La classe V A Manutenzione e Assistenza Tecnica si presenta come un gruppo abbastanza variegato ed eterogeneo per conoscenze e competenze di base, per partecipazione al dialogo ed al processo di apprendimento. Durante l'anno scolastico, la frequenza alle lezioni è stata assidua, la partecipazione al dialogo educativo è stato discontinuo, la maggior parte degli alunni hanno **manifestato un atteggiamento positivo verso la disciplina, poca motivazione allo studio e all'ascolto attivo**. Il clima della classe è stato sempre sereno e collaborativo e gli alunni, pur nella loro vivacità ed esuberanza, hanno quasi sempre mostrato un atteggiamento consono e rispettoso delle regole scolastiche.

Relativamente all'andamento didattico, all'interno della classe si possono individuare tre gruppi livelli: vi è un esiguo gruppo di alunni che durante l'intero anno scolastico ha partecipato con interesse e impegno costante al dialogo educativo unitamente ad una viva motivazione e diligenza, raggiungendo un livello ottimale di conoscenze e competenze; un secondo gruppo è costituito da alunni che hanno manifestato un livello di preparazione discreto ed una partecipazione al processo di apprendimento regolare, raggiungendo un livello di profitto discreto; un terzo gruppo costituito da alunni che hanno **evidenziato incertezze e difficoltà, soprattutto nel corso del 1° trimestre, unitamente alla mancanza di un metodo di studio adeguato**; tuttavia, nella seconda parte dell'anno, essi hanno dimostrato un impegno più attivo e costante, raggiungendo un livello di apprendimento sufficiente, fermo restando che in alcuni casi permangono ancora carenze di base e insicurezze nell'elaborazione scritta e nell'esposizione orale. Per venire incontro alle diverse esigenze degli alunni, rispettandone tempi di apprendimento e stili cognitivi, rispetto a quanto preventivato, la programmazione ha subito delle variazioni ed alcuni argomenti saranno svolti successivamente alla stesura del presente documento. Ho ritenuto opportuno, infatti, consolidare gli argomenti trattati, soffermandomi più a lungo su di essi, al fine di consentire a tutti gli alunni il raggiungimento degli obiettivi secondo i bisogni formativi di ciascuno. Un numero corposo di alunni ha partecipato ai Percorsi di Recupero e Consolidamento delle competenze di base, Progetto "Scuola, cantiere di futuro", Pano Nazionale Ripresa e Resilienza, Missione 4 Istruzione e Ricerca dimostrando una partecipazione più attenta e un interesse più vivo.

La classe, complessivamente, presenta:

	ottimo	Buono	Sufficiente	insufficiente	scarso
Impegno in presenza			X		
partecipazione al lavoro in classe			X		
autonomia nello studio a casa			X		
comportamento/disciplina		X			

Osservazioni relative alla classe:

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e per un adeguato svolgimento dell'azione didattica, ci si è avvalsi, principalmente, della lezione frontale e della lezione dialogata, al fine di rendere gli alunni più partecipi del loro processo di apprendimento. Nel corso dell'anno scolastico sono state adottate strategie didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze, all'ampliamento delle conoscenze e al potenziamento delle capacità attraverso delle metodologie mirate e differenziate, in base alle diverse e particolari esigenze degli allievi. Attraverso la lezione interattiva inoltre, è stato possibile verificare passo-passo l'avvenuta acquisizione dei contenuti e, quando si sono evidenziate difficoltà e criticità, è stata predisposta una pausa didattica che ha consentito di approfondire e potenziare le conoscenze, nel pieno rispetto dei tempi di apprendimento degli alunni. Inoltre, particolare importanza è stata attribuita al lavoro di gruppo e all'attività laboratoriale, anche per favorire la collaborazione tra gli alunni e per sollecitare l'attenzione degli studenti con maggiore difficoltà. Per agevolare il superamento di situazioni di difficoltà e per consentire il recupero delle carenze riscontrate nel 1° Trimestre, sono state svolte attività di recupero in itinere e azioni di recupero pomeridiani.

Nel corso dell'anno scolastico si è proceduto periodicamente alla rilevazione dei livelli raggiunti da ogni studente e all'individuazione di casi che hanno richiesto interventi di recupero. Tali interventi sono stati esperiti, dopo un esame delle cause dell'insuccesso, dall'assegnazione di semplici esercizi di ripasso, studio individuale, utilizzo di mappe concettuali e materiale didattico fornito dall'insegnante seguiti da ulteriori prove di verifica.

Si specifica che permangono delle situazioni di incertezze di alcuni alunni che hanno raggiunto livelli di conoscenze base, tenuto conto dell'indicatore di miglioramento fra livelli di partenza e quelli raggiunti allo stato della stesura del presente documento.

2. Rapporti con le famiglie:

Allo scopo di creare un approccio cooperativo nell'educazione, le famiglie sono chiamate ad essere di supporto nel rafforzamento delle competenze scolastiche, nell'arco del quinquennio, tenuto conto del patto di corresponsabilità, la quasi totalità della componente genitoriale ha collaborato nel processo educativo nel raggiungimento degli obiettivi di competenze previsti, in termini di risultati di apprendimento, processo di autoregolamentazione e benessere psicofisico dell'alunno

3. I contenuti programmati:

- | sono stati svolti completamente
- | sono stati ridotti
- sono stati integrati e ampliati

4. Aderenza fra le indicazioni generali della progettazione didattico-educativa contenute nel PTOF e la progettazione applicata:

	sì	solo in parte	no
Obiettivi educativi	x		
obiettivi didattici	x		
strategie di intervento	x		

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, capacità, competenze:

CONOSCENZE:

- Conoscere i caratteri fondamentali dei movimenti culturali oggetto di studio
- Conoscere i contenuti, le coordinate temporali e la poetica delle opere dei principali autori studiati
- Conoscere il contesto storico-culturale di appartenenza degli autori.
- Individuare il significato generale di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali
- Conoscere gli strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.

CAPACITA':

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana del XIX e XX secolo in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Saper parafrasare un testo
- Saper condurre un'analisi del testo, individuando le caratteristiche testuali
- Saper produrre testi scritti coerenti e coesi.
- Saper utilizzare in maniera appropriata il lessico della disciplina
- Saper organizzare il lavoro, definendo il tema da trattare, i dati da raccogliere e le fonti da utilizzare
- Individuare le relazioni più significative tra testi dello stesso autore o di autori diversi (temi trattati, generi letterari di riferimento, scelte linguistiche e stilistiche)

COMPETENZE:

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

5. In relazione alla programmazione curricolare, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi cognitivo-operativi disciplinari in termini di:

Conoscenze	<p>Il Romanticismo: Riepilogo</p> <p>Ugo Foscolo: cenni biografici e opere</p> <p>Le opere: Le ultime lettere di Jacopo Ortis.</p> <p>I sonetti " In morte al fratello Giovanni" e "A Zacinto"</p> <p>Giacomo Leopardi: Biografia, genesi filosofica, emotiva e storica del pessimismo leopardiano.</p> <p>Pessimismo personale, storico e cosmico</p> <p>Le opere</p> <p>Analisi testi poetici: L'infinito, Alla luna e A Silvia,</p> <p>Alessandro Manzoni: cenni biografici, il pensiero e la poetica</p> <p>I promessi sposi: presentazione dell'opera e trama</p> <p>Gli inni sacri</p> <p>Le odi civili: Marzo 1821 e Il cinque maggio</p>
Competenze	<p>Saper analizzare un testo letterario (in forma orale e scritta) evidenziandone aspetti formali e di contenuto essenziali, collocandolo nell'ambito della produzione di un autore, di una corrente artistica o di un'epoca storico-culturale significativa.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole dei testi in prosa, in versi e teatrali</p> <p>Padroneggiare la lingua italiana, comprendendone gli sviluppi e le evoluzioni nel processo di unificazione nazionali.</p> <p>Cogliere la dimensione storica della letteratura</p> <p>Orientarsi fra testi e autori fondamentali</p> <p>Comprendere i rapporti tra poetiche individuali e fenomeni culturali generali</p>
Capacità	<p>Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana</p> <p>Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana dell'Ottocento</p> <p>Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dell'800</p> <p>Individuare i caratteri specifici di testi letterari dell'800</p> <p>Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali.</p> <p>Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari</p> <p>Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità</p>

	Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali e di studio
--	---

Conoscenze	<p>Il Positivismo Economia, società, idee e periodizzazione</p> <p>Il Realismo, Il Naturalismo e il Verismo</p> <p>Naturalismo e Verismo a confronto</p> <p>Giovanni Verga: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Da Novelle Rusticane “La Roba”;</p> <p>Romanzo : I Malavoglia e Mastro Don Gesualdo</p> <p>Novelle : Cavalleria rusticana, Rosso Malpelo , La roba e Libertà</p> <p>Da I Malavoglia “ L’addio di ‘Ntoni”; da Mastro Don Gesualdo “La morte di Mastro Don Gesualdo”.</p> <p>Giosuè Carducci: notizie biografiche, inquadramento storico, il pensiero.</p> <p>Svolgimento della poesia carducciana</p> <p>Le opere: Rime nuove e Odi barbare</p> <p>Analisi testi poetici: Pianto antico, Il comune rustico, Dinnanzi alle terme di Caracalla</p>
Competenze	<p>Saper analizzare un testo letterario (in forma orale e scritta) evidenziandone aspetti formali e di contenuto essenziali, collocandolo nell'ambito della produzione di un autore, di una corrente artistica o di un'epoca storico-culturale significativa.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole dei testi in prosa, in versi e teatrali</p> <p>Padroneggiare la lingua italiana, comprendendone gli sviluppi e le evoluzioni.</p> <p>Cogliere la dimensione storica della letteratura</p> <p>Orientarsi fra testi e autori fondamentali</p> <p>Comprendere i rapporti tra poetiche individuali e fenomeni culturali generali</p>
Capacità	<p>Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana</p> <p>Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana dell’ Ottocento</p> <p>Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dell’800</p> <p>Individuare i caratteri specifici di testi letterari dell’800</p> <p>Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali.</p> <p>Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari</p> <p>Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità</p> <p>Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali e di studio</p>

Conoscenze	<p>Il Decadentismo Origine del nome, genesi filosofica e storica del Decadentismo, Romanticismo e Decadentismo, la poetica e il Decadentismo in Italia</p> <p>Giovanni Pascoli: Notizie biografiche, il pensiero, la poetica del “Fanciullino”</p> <p>Le opere, motivi, struttura e forme della poesia pascoliana</p>
------------	---

	<p>Carducci e Pascoli a confronto</p> <p>Analisi testi poetici: Lavandare, Novembre, Arano, X agosto e Il gelsomino notturno</p> <p>Gabriele D'Annunzio: notizie biografiche, D'Annunzio e il Decadentismo, il pensiero e la poetica.</p> <p>Trama "Il piacere", Il trionfo della morte", Vergine delle rocce", "Il fuoco" e "Notturmo".</p> <p>Dalle laudi: "La sera fiesolana", "La pioggia nel pineto" e "Meriggio". Lettura e analisi del testo</p> <p>Crepuscolarismo e Futurismo (Linee generali)</p> <p>Il Crepuscolarismo. G. Gozzano : La signorina Felicita</p> <p>Il Futurismo: T. Marinetti: Il Manifesto Futurista</p>
Competenze	<p>Saper analizzare un testo letterario (in forma orale e scritta) evidenziandone aspetti formali e di contenuto essenziali, collocandolo nell'ambito della produzione di un autore, di una corrente artistica o di un'epoca storico-culturale significativa.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole dei testi in prosa, in versi e teatrali</p> <p>Padroneggiare la lingua italiana, comprendendone gli sviluppi e le evoluzioni</p> <p>Cogliere la dimensione storica della letteratura</p> <p>Orientarsi fra testi e autori fondamentali</p> <p>Comprendere i rapporti tra poetiche individuali e fenomeni culturali generali</p>
Capacità	<p>Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana</p> <p>Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana dell'Ottocento e i primi anni del 900.</p> <p>Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale della fine dell'800</p> <p>Individuare i caratteri specifici di testi letterari della fine dell'800 e i primi anni del 900.</p> <p>Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali.</p> <p>Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari</p> <p>Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità</p> <p>Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali e di studio</p>

Conoscenze	<p>Il Primo Novecento</p> <p>Italo Svevo: cenni biografici e le opere</p> <p>Una vita: trama</p> <p>Senilità: trama</p> <p>La coscienza di Zeno: trama, lettura e analisi de "l'ultima sigaretta" e "Ci sarà un'esplosione enorme"</p>
Competenze	<p>Saper analizzare un testo letterario (in forma orale e scritta) evidenziandone aspetti formali e di contenuto essenziali, collocandolo nell'ambito della produzione di un autore, di una corrente artistica o di un'epoca storico-culturale significativa.</p>

	<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole dei testi in prosa, in versi e teatrali</p> <p>Padroneggiare la lingua italiana, comprendendone gli sviluppi e le evoluzioni</p> <p>Cogliere la dimensione storica della letteratura</p> <p>Orientarsi fra testi e autori fondamentali</p> <p>Comprendere i rapporti tra poetiche individuali e fenomeni culturali generali</p>
Capacità	<p>Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana</p> <p>Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana dei primi anni del 900.</p> <p>Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale del 900</p> <p>Individuare i caratteri specifici di testi letterari del 900.</p> <p>Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali.</p> <p>Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari</p> <p>Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità</p> <p>Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali e di studio</p>

Dopo la stesura del presente documento verranno presumibilmente esperiti i seguenti argomenti in ottemperanza alla progettazione curricolare

<p>Luigi Pirandello: cenni biografici, genesi del pensiero, relativismo psicologico orizzontale e verticale, poetica dell'Umorismo e le opere. Trama: Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila. Le novelle: Ciaula scopre la luna, il treno ha fischiato Il teatro: Pensaci Giacomino, Sei personaggi in cerca d'autore.</p> <p>L'Ermetismo: denominazione e limiti cronologici, contenuti e forme della poesia ermetica. Poesia ermetica e Fascismo</p> <p>Giuseppe Ungaretti: cenni biografici, opere, il pensiero e la poetica. Da L'Allegria: Veglia, San Martino del Carso, Soldati. Lettura e analisi del testo.</p> <p>Eugenio Montale: cenni biografici, la visione della vita e la poetica Opere: "I limoni" e "Meriggiare pallido e assorto"</p> <p>Salvatore Quasimodo: cenni biografici e il pensiero Alle fronde dei salici: commento Ed è subito sera: commento</p>

6. Strategie e metodologie utilizzate:

X	Lezioni frontali	X	Brainstorming
X	Gruppi di lavoro	X	Problem solving
	Simulazione di casi	X	Elaborazione di mappe concettuali
X	Discussione guidata	X	Elab. scritto/grafica/computerizzata di dati Materiale audio-visivo-
X	Attività di recupero – sostegno - potenziamento	X	Autoapprendimento in rete e/o con strumenti multimediali
X	Attività di laboratorio	X	Slide fornite dall'insegnante

7. Strumenti utilizzati:

X	Libro di testo	X	Attrezzature multimediali
	Riviste specifiche		Attrezzature di laboratorio
	Testi da consultazione	X	Visite guidate/ Viaggi di istruzione
X	Dispense/ Fotocopie	X	Sussidi audiovisivi
X	Appunti	X	LIM
X	Classi virtuali	X	Google Classroom

8. Strumenti di verifica utilizzati:

X	Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi	X	Prove scritte
X	Interrogazione		Prove plastiche
X	Interrogazione breve		Prove pratiche
X	Questionari aperti strutturati -semistrutturati	X	Sviluppo di progetti
	Prove grafiche		

9. Criteri di valutazione adottati:

Le verifiche sono state sistematiche e finalizzate ad accertare il raggiungimento degli obiettivi di ciascuna disciplina. Esse si sono basate su accertamenti orali e scritti secondo la seguente scansione:

- Iniziali, per accertare i prerequisiti
- In itinere, per monitorare il processo di apprendimento e verificare l'efficacia della strategia didattica
- Finali, per accertare l'avvenuta acquisizione degli obiettivi prefissati

La valutazione non investe solo l'area cognitiva, ma il processo di maturazione della personalità dell'alunno, muovendo pertanto dalla situazione iniziale, evidenziando le mete anche minime raggiunte in base agli obiettivi programmati. Essa inoltre, tiene conto delle prove oggettive somministrate, della partecipazione, dell'impegno, della conoscenza dei contenuti, delle abilità acquisite, del livello di formazione raggiunto.

Le valutazioni sono state effettuate attraverso:

- verifiche orali, sotto forma di lezione partecipata e interrogazioni
- verifiche scritte secondo le diverse tipologie della prima prova scritta dell'Esame di Stato
- verifiche strutturate e semi strutturate.

- Comprensione e analisi secondo il modello INVALSI

Per i criteri di valutazione nella rilevazione dei processi di apprendimento si rimanda alle Tabelle riportate nel P.T.O.F.

Bivona, 7 maggio 2024

Il Docente
F.TO Carmela Maria Mangione

Relazione Finale

Docente: Mangione Carmela Maria

Materia: STORIA

Classe: V A MAT

1. Situazione della classe:

La classe V A Manutenzione e Assistenza Tecnica si presenta come un gruppo abbastanza variegato ed eterogeneo per conoscenze e competenze di base, per partecipazione al dialogo ed al processo di apprendimento. Durante l'anno scolastico, la frequenza alle lezioni è stata assidua, la partecipazione al dialogo educativo è stato discontinuo, la maggior parte degli alunni hanno **manifestato un atteggiamento positivo verso la disciplina, poca motivazione allo studio e all'ascolto attivo**. Il clima della classe è stato sempre sereno e collaborativo e gli alunni, pur nella loro vivacità ed esuberanza, hanno quasi sempre mostrato un atteggiamento consono e rispettoso delle regole scolastiche.

Relativamente all'andamento didattico, all'interno della classe si possono individuare tre gruppi livelli: vi è un esiguo gruppo di alunni che durante l'intero anno scolastico ha partecipato con interesse e impegno costante al dialogo educativo unitamente ad una viva motivazione e diligenza, raggiungendo un livello ottimale di conoscenze e competenze; un secondo gruppo è costituito da alunni che hanno manifestato un livello di preparazione discreto ed una partecipazione al processo di apprendimento regolare, raggiungendo un livello di profitto discreto; un terzo gruppo costituito da alunni che hanno **evidenziato incertezze e difficoltà, soprattutto nel corso del 1° trimestre, unitamente alla mancanza di un metodo di studio adeguato**; tuttavia, nella seconda parte dell'anno, essi hanno dimostrato un impegno più attivo e costante, raggiungendo un livello di apprendimento sufficiente, fermo restando che in alcuni casi permangono ancora carenze di base e insicurezze nell'elaborazione scritta e nell'esposizione orale. Per venire incontro alle diverse esigenze degli alunni, rispettandone tempi di apprendimento e stili cognitivi, rispetto a quanto preventivato, la programmazione ha subito delle variazioni ed alcuni argomenti saranno svolti successivamente alla stesura del presente documento. Ho ritenuto opportuno, infatti, consolidare gli argomenti trattati, soffermandomi più a lungo su di essi, al fine di consentire a tutti gli alunni il raggiungimento degli obiettivi secondo i bisogni formativi di ciascuno. Un numero corposo di alunni ha partecipato ai Percorsi di Recupero e Consolidamento delle competenze di base, Progetto "Scuola, cantiere di futuro", Pano Nazionale Ripresa e Resilienza, Missione 4 Istruzione e Ricerca dimostrando una partecipazione più attenta e un interesse più vivo.

La classe, complessivamente, presenta:

	ottimo	Buono	Sufficiente	insufficiente	scarso
Impegno in presenza			X		
partecipazione al lavoro in classe			X		
autonomia nello studio a casa			X		
comportamento/disciplina		X			

Osservazioni relative alla classe:

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e per un adeguato svolgimento dell'azione didattica, ci si è avvalsi, principalmente, della lezione frontale e della lezione dialogata, al fine di rendere gli alunni più partecipi del loro processo di apprendimento. Nel corso dell'anno scolastico sono state adottate strategie didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze, all'ampliamento delle conoscenze e al potenziamento delle capacità attraverso delle metodologie mirate e differenziate, in base alle diverse e particolari esigenze degli allievi. Attraverso la lezione interattiva inoltre, è stato possibile verificare passo-passo l'avvenuta acquisizione dei contenuti e, quando si sono evidenziate difficoltà e criticità, è stata predisposta una pausa didattica che ha consentito di approfondire e potenziare le conoscenze, nel pieno rispetto dei tempi di apprendimento degli alunni. Inoltre, particolare importanza è stata attribuita al lavoro di gruppo e all'attività laboratoriale, anche per favorire la collaborazione tra gli alunni e per sollecitare l'attenzione degli studenti con maggiore difficoltà. Per agevolare il superamento di situazioni di difficoltà e per consentire il recupero delle carenze riscontrate nel 1° Trimestre, sono state svolte attività di recupero in itinere e azioni di recupero pomeridiani.

Nel corso dell'anno scolastico si è proceduto periodicamente alla rilevazione dei livelli raggiunti da ogni studente e all'individuazione di casi che hanno richiesto interventi di recupero. Tali interventi sono stati esperiti, dopo un esame delle cause dell'insuccesso, dall'assegnazione di semplici esercizi di ripasso, studio individuale, utilizzo di mappe concettuali e materiale didattico fornito dall'insegnante seguiti da ulteriori prove di verifica.

Si specifica che permangono delle situazioni di incertezze di alcuni alunni che hanno raggiunto livelli di conoscenze base, tenuto conto dell'indicatore di miglioramento fra livelli di partenza e quelli raggiunti allo stato della stesura del presente documento.

2. Rapporti con le famiglie:

Allo scopo di creare un approccio cooperativo nell'educazione, le famiglie sono chiamate ad essere di supporto nel rafforzamento delle competenze scolastiche, nell'arco del quinquennio, tenuto conto del patto di corresponsabilità, la quasi totalità della componente genitoriale ha collaborato nel processo educativo nel raggiungimento degli obiettivi di competenze previsti, in termini di risultati di apprendimento, processo di autoregolamentazione e benessere psicofisico dell'alunno

3. I contenuti programmati:

- | sono stati svolti completamente
- | sono stati ridotti
- sono stati integrati e ampliati

4. Aderenza fra le indicazioni generali della progettazione didattico-educativa contenute nel PTOF e la progettazione applicata:

	Sì	solo in parte	no
Obiettivi educativi	X		
obiettivi didattici	X		
strategie di intervento	X		

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, capacità, competenze:

CONOSCENZE:

- Conoscere i caratteri fondamentali dei movimenti culturali oggetto di studio
- Conoscere i contenuti, le coordinate temporali e la poetica delle opere dei principali autori studiati
- Conoscere il contesto storico-culturale di appartenenza degli autori.
- Individuare il significato generale di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali
- Conoscere gli strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.

CAPACITA':

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana del XIX e XX secolo in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Saper parafrasare un testo
- Saper condurre un'analisi del testo, individuando le caratteristiche testuali
- Saper produrre testi scritti coerenti e coesi.
- Saper utilizzare in maniera appropriata il lessico della disciplina
- Saper organizzare il lavoro, definendo il tema da trattare, i dati da raccogliere e le fonti da utilizzare
- Individuare le relazioni più significative tra testi dello stesso autore o di autori diversi

COMPETENZE:

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

5. In relazione alla programmazione curricolare, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi cognitivo-operativi disciplinari in termini di:

Conoscenze	<p>La Belle Epoque e l'età giolittiana</p> <p>La seconda rivoluzione industriale Poesia in musica: L' abbigliamento di un fuochista De Gregori - Analisi del testo</p> <p>La prima guerra mondiale. Cause e inizio della guerra. L'Italia in guerra. Gli avvenimenti sul fronte italiano. L'intervento degli Stati Uniti. La conclusione del conflitto e i trattati di pace.</p> <p>La rivoluzione russa. L'impero russo nel XIX secolo. La rivoluzione di Ottobre. La nascita dell'URSS. L'URSS di Stalin</p> <p>Il primo dopoguerra. I problemi del dopoguerra Il Biennio rosso Dittature, democrazie e nazionalismi</p> <p>La crisi del 1929 Gli anni ruggenti Il Big Crash Roosevelt e il New Deal</p> <p>L'Italia tra le due guerre: il Fascismo Mussolini alla conquista del potere L'Italia fascista La politica estera L'Italia antifascista</p> <p>Educazione Civica: I diritti umani Le leggi fascistissime</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>

	<p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere La realtà e operare in campi applicativi</p>
Capacità	<p>Esporre la ricostruzione degli eventi</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche e istituzionali europee cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni economici, culturali e politici</p> <p>Riconoscere lo sviluppo delle principali realtà politiche</p> <p>Individuare gli elementi fondanti i diritti civili</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti civili per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di assolutismo, diritto, libertà individuale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p>

Dopo la stesura del presente documento verranno presumibilmente esperiti i seguenti argomenti in ottemperanza alla progettazione curricolare

<ul style="list-style-type: none"> - Il Nazismo - La Seconda guerra mondiale - La guerra fredda
--

6. Strategie e metodologie utilizzate:

X	Lezioni frontali	X	Brainstorming
X	Gruppi di lavoro	X	Problem solving
	Simulazione di casi	X	Elaborazione di mappe concettuali
X	Discussione guidata	X	Elab. scritto/grafica/computerizzata di dati Materiale audio-visivo-
X	Attività di recupero – sostegno - potenziamento	X	Autoapprendimento in rete e/o con strumenti multimediali
X	Attività di laboratorio	X	Slide fornite dall'insegnante

7. Strumenti utilizzati:

X	Libro di testo	X	Attrezzature multimediali
	Riviste specifiche		Attrezzature di laboratorio
	Testi da consultazione	X	Visite guidate/ Viaggi di istruzione
X	Dispense/ Fotocopie	X	Sussidi audiovisivi
X	Appunti	X	LIM
X	Classi virtuali		Google Classroom

8. Strumenti di verifica utilizzati:

X	Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi		Prove scritte
X	Interrogazione		Prove plastiche
X	Interrogazione breve		Prove pratiche
X	Questionari aperti strutturati e semistrutturati	X	Sviluppo di progetti
	Prove grafiche		

9. Criteri di valutazione adottati:

Le verifiche sono state sistematiche e finalizzate ad accertare il raggiungimento degli obiettivi di ciascuna disciplina. Esse si sono basate su accertamenti orali e scritti secondo la seguente scansione:

- Iniziali, per accertare i prerequisiti
- In itinere, per monitorare il processo di apprendimento e verificare l'efficacia della strategia didattica
- Finali, per accertare l'avvenuta acquisizione degli obiettivi prefissati

La valutazione non investe solo l'area cognitiva, ma il processo di maturazione della personalità dell'alunno, muovendo pertanto dalla situazione iniziale, evidenziando le mete anche minime raggiunte in base agli obiettivi programmati. Essa inoltre, tiene conto delle prove oggettive somministrate, della partecipazione, dell'impegno, della conoscenza dei contenuti, delle abilità acquisite, del livello di formazione raggiunto.

Le valutazioni sono state effettuate attraverso:

- verifiche orali, sotto forma di lezione partecipata e interrogazioni
- prove strutturate e semistrutturate
- verifiche strutturate e semi strutturate.

Per i criteri di valutazione nella rilevazione dei processi di apprendimento si rimanda alle Tabelle riportate nel P.T.O.F.

Bivona, 7 maggio 2024

Il Docente

F.TO Carmela Maria Mangione

Relazione Finale

Docente: Leto Barone Maria Anastasia

Materia: Lingua Inglese

Classe: VA MAT

1. Situazione della classe:

La classe, complessivamente, presenta:

	ottimo	buono	Sufficiente	insufficiente	scarso
Impegno in presenza e a distanza		X			
Partecipazione al lavoro in classe		X			
Autonomia nello studio a casa		X			
Comportamento/disciplina		X			

Osservazioni relative alla classe:

Il gruppo classe ha mostrato un buon interesse nei confronti della disciplina seppur con qualche difficoltà nell'affrontare lo studio degli argomenti proposti e nell'utilizzo del linguaggio di settore. Un buon gruppo di alunni ha sempre partecipato alle attività proposte in classe, ha svolto i compiti assegnati e ha mostrato un discreto impegno nello studio autonomo da svolgere a casa, sviluppando un metodo di studio abbastanza efficace e buone capacità critiche, riuscendo a raggiungere gli obiettivi prefissati. Un altro gruppo di alunni, al contrario, ha mostrato tempi di attenzione fortemente limitati e non ha acquisito competenze linguistiche pienamente sufficienti per una personale rielaborazione dei contenuti, prediligendo un metodo di studio mnemonico con conseguenti difficoltà nell'esposizione orale. È stato dunque necessario rimodulare la programmazione di inizio anno per adattarla al ritmo di apprendimento degli alunni, tramite l'utilizzo di metodologie didattiche varie e frequenti momenti di revisione del lavoro svolto.

Il comportamento della classe, vivace in alcuni momenti, è stato complessivamente abbastanza corretto. Il rapporto con il docente è stato sereno e collaborativo. Buoni anche i rapporti tra compagni, con una buona propensione alla collaborazione, alla condivisione e all'inclusione.

2. Rapporti con le famiglie:

La maggior parte dei genitori è intervenuta durante i colloqui con il consiglio di classe, mostrandosi disponibile al dialogo e alla collaborazione scuola-famiglia.

3. I contenuti programmati:

- sono stati svolti completamente
 sono stati ridotti
 sono stati integrati e ampliati

4. Aderenza fra le indicazioni generali della progettazione didattico-educativa contenute nel PTOF e la progettazione applicata:

	sì	solo in parte	No
Obiettivi educativi	X		
Obiettivi didattici	X		
Strategie di intervento	X		

5. In relazione alla programmazione curricolare, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi cognitivo-operativi disciplinari in termini di:

Conoscenze	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle inerenti al proprio settore di indirizzo; fattori di coerenza e coesione del discorso.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale e di studio.</p> <p>Tecniche d'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>
Competenze	<p>Utilizzare in maniera adeguata una lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi in situazioni simulate o reali.</p> <p>Interagire utilizzando il linguaggio settoriale relativo al proprio percorso di studio.</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</p> <p>Utilizzare una lingua straniera in un'ottica interculturale, sviluppando la consapevolezza di analogie o differenze culturali.</p> <p>Acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p>

Capacità	<p>Saper comprendere a livello globale e/o specifico testi tecnici e scientifici</p> <p>Saper rispondere a domande referenziali chiuse o aperte su testi noti</p> <p>Saper comporre brevi paragrafi riassuntivi su argomenti noti</p> <p>Saper sostenere una conversazione su argomenti relativi al settore di indirizzo, interagendo in modo sufficientemente appropriato e corretto</p> <p>saper leggere e comprendere un testo di microlingua settoriale a livello globale e/o specifico</p> <p>comprendere messaggi orali legati al mondo del lavoro individuando informazioni sia esplicite che implicite</p> <p>saper trasporre in lingua italiana il significato di testi letti, prestando attenzione alla precisione della terminologia specifica e salvaguardando l'intenzione comunicativa del testo</p> <p>saper produrre testi scritti sufficientemente corretti dal punto lessicale e strutturale relativi ad argomenti noti</p>
-----------------	---

e i seguenti obiettivi minimi:

Conoscenze	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strategie per la comprensione globale di testi relativamente semplici, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali inerenti al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Lessico relativo ad argomenti di interesse generale e di studio.</p> <p>Tecniche d'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>
Competenze	<p>Utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi in situazioni simulate o reali.</p> <p>Interagire utilizzando il linguaggio settoriale relativo al proprio percorso di studio.</p> <p>Utilizzare una lingua straniera in un'ottica interculturale, sviluppando la consapevolezza di analogie o differenze culturali.</p>
Capacità	<p>Comprendere le idee principali di testi relativamente semplici inerenti al settore di indirizzo.</p> <p>Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti di carattere generale e su semplici argomenti legati alla sfera professionale.</p> <p>Produrre brevi e semplici relazioni, sintesi, commenti, testi funzionali al lavoro anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>Utilizzare autonomamente dizionari e supporti multimediali.</p>

Strategie e metodologie utilizzate:

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezioni frontali	<input checked="" type="checkbox"/>	Brainstorming
<input checked="" type="checkbox"/>	Gruppi di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Simulazione di casi	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaborazione di mappe concettuali
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/>	Elab. scritto/grafica/computerizzata di dati
<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di recupero – sostegno - potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/>	Autoapprendimento in rete e/o con strumenti multimediali
<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di laboratorio	<input type="checkbox"/>	

6. Strumenti utilizzati:

<input checked="" type="checkbox"/>	Libro di testo	<input checked="" type="checkbox"/>	Attrezzature multimediali
<input checked="" type="checkbox"/>	Riviste specifiche	<input type="checkbox"/>	Attrezzature di laboratorio
<input type="checkbox"/>	Testi da consultazione	<input type="checkbox"/>	Visite guidate/ Viaggi di istruzione
<input checked="" type="checkbox"/>	Dispense/ Fotocopie	<input checked="" type="checkbox"/>	Sussidi audiovisivi
<input checked="" type="checkbox"/>	Appunti	<input checked="" type="checkbox"/>	LIM
<input checked="" type="checkbox"/>	Classi virtuali	<input type="checkbox"/>	Google Classroom

7. Strumenti di verifica utilizzati:

<input checked="" type="checkbox"/>	Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi	<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritto/grafiche
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione	<input type="checkbox"/>	Prove plastiche
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>	Prove pratiche
<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari aperti strutturati -semistrutturati	<input type="checkbox"/>	Sviluppo di progetti
<input type="checkbox"/>	Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	

8. Criteri di valutazione adottati:

Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;

Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;

Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (**valutazione formativa**);

Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (**valutazione sommativa**);

Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (**valutazione comparativa**);

Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (**valutazione orientativa**).

Bivona, 29/04/2024

Il Docente
Maria Anastasia Leto Barone

Relazione Finale

Docente: Riggio Caterina

Materia: Matematica

Classe: V MAT

1. Situazione e osservazioni relative alla classe:

La classe è formata da 15 alunni tutti maschi. Gli allievi hanno instaurato con la docente un clima di collaborazione e rispetto delle regole mostrando un atteggiamento di buona educazione.

Fin dall'inizio dell'anno il gruppo classe ha mostrato nel complesso un rendimento sufficiente nonostante evidenzino alcune difficoltà nella materia causate soprattutto da incertezze di base e da lacune pregresse. Tuttavia, grazie ad un metodo guidato di comprensione di sintesi dei contenuti e all'utilizzo di schemi, anche coloro con tempi di apprendimento più lunghi, sono riusciti a raggiungere un'adeguata conoscenza e competenza matematica di base.

A causa di un metodo di studio confuso una piccola parte del gruppo classe ha mostrato un interesse minore, malgrado le diverse sollecitazioni da parte del docente. Solo un gruppetto di allievi ha raggiunto risultati soddisfacenti dimostrando un impegno serio e costante, buone capacità di rielaborazione delle conoscenze e padronanza delle procedure matematiche. La classe ha raggiunto mediamente gli obiettivi disciplinari, di seguito riportati, in termini di conoscenze, competenze e abilità ed ha raggiunto una sufficiente capacità di analisi relativamente alla risoluzione di semplici problemi.

	ottimo	buono	Sufficiente	insufficiente	scarso
partecipazione al lavoro in classe			X		
autonomia nello studio a casa			X		
comportamento/disciplina			X		

2. Rapporti con le famiglie:

La scuola ritiene essenziale e fondamentale il rapporto e la collaborazione con le famiglie.

I contenuti programmati:

X sono stati svolti completamente

l sono stati ridotti

l sono stati integrati e ampliati

3. Aderenza fra le indicazioni generali della progettazione didattico-educativa contenute nel PTOF e la progettazione applicata:

	sì	solo in parte	no
Obiettivi educativi	x		
obiettivi didattici	x		
strategie di intervento	x		

4. In relazione alla programmazione curricolare, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi cognitivo-operativi disciplinari in termini di:

Conoscenze	<p>Ripasso argomenti anni precedenti</p> <p>Monomi e Polinomi Prodotti Notevoli Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado intere, fratte, irrazionali Sistemi di equazioni lineari e metodi di risoluzione Sistemi di disequazioni.</p> <p>Disequazioni Disequazioni di primo e secondo grado Sistemi di equazioni e disequazioni Equazioni e disequazioni irrazionali</p> <p>Funzioni Funzioni Reali di variabile reale: Definizione di funzione Dominio naturale di una funzione Classificazione di funzione: funzione algebrica, funzione polinomiale, esponenziale razionale fratta, Proprietà delle funzioni e la loro composizione: funzioni iniettive, funzioni suriettive, funzioni biiettive Funzione inversa, funzioni pari e dispari, funzioni crescenti, decrescenti</p> <p>Limiti di funzioni Intervalli : illimitato, limitato, chiuso, aperto Intorno di un punto: intorno completo, intorno destro e intorno sinistro di un punto, Concetto intuitivo di limite di una funzione $y = f(x)$ – definizioni di limiti finiti ed infiniti</p>
------------	---

	<p>Asintoto verticale</p> <p>Asintoti orizzontali</p> <p>Calcolo dei limiti</p> <p>Operazioni sui limiti: limiti di funzioni elementari, limite della somma, limite del prodotto e del quoziente</p> <p>Forme indeterminate $0/0$, ∞/∞</p> <p>Calcolo del limite di funzioni polinomiali, di funzioni irrazionali, di funzioni razionali fratte</p> <p>Studio di funzione</p> <p>Dominio della funzione: funzioni polinomiali, funzioni irrazionali, funzioni fratte, funzioni esponenziali.</p> <p>Le coordinate dei vari punti di intersezione</p> <p>Segno della funzione</p> <p>Ricerca di eventuali asintoti</p> <p>Rappresentazione grafica della funzione</p>
Competenze	<p>Competenze digitali:</p> <p>Saper utilizzare la piattaforma Google Suite</p> <p>Organizzare una video conferenza</p> <p>Interagire all'interno di una classe virtuale</p> <p>Competenze Matematiche:</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica.</p> <p>Comprendere i passi di un ragionamento e saperlo ripercorrere</p> <p>Possedere gli strumenti matematici per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p>
Capacità	<p>Risolvere disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte.</p> <p>Individuare dominio, iniettività, suriettività, biiettività, (dis)parità, (de)crescenza.</p> <p>Riconoscere e classificare una funzione</p> <p>Tracciare il grafico di funzioni elementari</p> <p>Descrivere le proprietà di una funzione</p> <p>Calcolare limiti di funzioni</p> <p>Analizzare esempi di funzioni di-</p> <p>scontinue Interpretare grafico di una funzione</p> <p>Tracciare i grafici “probabili” di semplici funzioni.</p>

e i seguenti obiettivi minimi:

Conoscenze	Calcolo di disequazioni di primo grado Semplici disequazioni di secondo grado Individuare il concetto di funzione. Apprendere il concetto di limite di una funzione e di una successione.. Apprendere il concetto di derivata
Competenze	Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico semplice
Capacità	Risolvere disequazioni di primo e secondo grado semplici. Riconoscere e classificare una funzione

5. Strategie e metodologie utilizzate.

x	Lezioni frontali	x	Brainstorming
	Gruppi di lavoro	x	Problem solving
	Simulazione di casi		Elaborazione di mappe concettuali
x	Discussione guidata	x	Elab. scritto/grafica/computerizzata di dati
x	Attività di recupero – sostegno - potenziamento		Autoapprendimento in rete e/o con strumenti multimediali
	Attività di laboratorio		

6. Strumenti utilizzati:

x	Libro di testo	x	Attrezzature multimediali
	Riviste specifiche		Attrezzature di laboratorio
	Testi da consultazione		Visite guidate/ Viaggi di istruzione
x	Dispense/ Fotocopie		Sussidi audiovisivi
x	Appunti	x	LIM
x	Classi virtuali		Google Classroom

7. Strumenti di verifica utilizzati:

x	Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi	x	Prove scritto/grafiche
x	Interrogazione		Prove plastiche
	Interrogazione breve		Prove pratiche
	Questionari aperti strutturati - semistrutturati		Sviluppo di progetti
	Prove grafiche		

8. Criteri di valutazione adottati:

La valutazione finale ha tenuto conto:

- dell'andamento dei risultati nelle prove orali, scritte (non della semplice media aritmetica);
- del raggiungimento degli obiettivi prefissati (in termini di conoscenze, competenze, capacità);
- del possesso dei linguaggi specifici;
- del metodo di studio conseguito;
- della partecipazione alle attività didattiche curricolari, extracurricolari, di recupero e di approfondimento;
- dell'interesse e dell'impegno dimostrati;
- del confronto tra la situazione iniziale e quella finale;
- dell'intero processo di apprendimento nell'arco dell'anno;
- della crescita personale raggiunta attraverso il perseguimento degli obiettivi didattici ed educativi programmati dal C.d.C. (capacità di rispettare le regole, di collaborare, di comunicare, di studio e di organizzazione, impegno e assunzione di responsabilità, di frequenza assidua, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo);
- dell'impegno nelle manifestazioni e nelle attività extracurricolari;

Bivona, 07/05/2024

Il Docente: Riggio Caterina

Relazione Finale

Docente: IPPOLITO IGNAZIA LIDIA

Materia: Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione

Classe: V A MAT

1. Situazione della classe:

La classe, complessivamente, presenta:

	ottimo	buono	Sufficiente	insufficiente	scarso
Impegno in presenza e a distanza		X			
partecipazione al lavoro in classe		X			
autonomia nello studio a casa		X			
comportamento/disciplina		X			

Osservazioni relative alla classe:

La classe è formata da 15 studenti, tutti maschi. Per quanto riguarda il processo formativo gli studenti hanno partecipato alle attività e al lavoro di classe secondo le proprie capacità, motivazioni ed attitudini, alcuni con molto interesse e curiosità, raggiungendo un buon livello, altri mostrando nei confronti delle discipline un interesse accettabile e una partecipazione generalmente attiva, un piccolo gruppo ha mostrato, invece, un interesse e una partecipazione discontinua a causa, anche, di una scarsa applicazione nello studio a casa. Nella classe sono presenti due alunni, uno con DSA certificato e un alunno con BES, individuato dal consiglio di classe. Entrambi mostrano difficoltà nello studio e nella gestione dei contenuti nonostante siano state messe in atto azioni di stimolo e siano stati previsti interventi di recupero (riproposta degli argomenti con diverse modalità, esercitazioni ripetute in classe attenționando il singolo).

2. Rapporti con le famiglie:

In generale i rapporti con la famiglia sono stati impostati sulla collaborazione e si sono rivelati nel complesso costruttivi.

3. I contenuti programmati:

X sono stati svolti completamente

| sono stati ridotti

| sono stati integrati e ampliati

4. Aderenza fra le indicazioni generali della progettazione didattico-educativa contenute nel PTOF e la progettazione applicata:

	Sì	solo in parte	no
Obiettivi educativi	X		
obiettivi didattici	X		
strategie di intervento	X		

5. In relazione alla programmazione curricolare, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi cognitivo-operativi disciplinari in termini di:

Conoscenze	Pericolosità della corrente e protezioni Circuiti con diodi e transistor. Teoria dei sistemi, tipologie di controllo, a catena chiusa e aperta Sensori e trasduttori, caratteristiche e tipologie di trasduttori Ciclo di vita di un impianto elettrico, classificazione dei sistemi produttivi, la gestione dei materiali nel ciclo produttivo: a fabbisogno e a scorta; distinta base; scorte di magazzino, costi di gestione scorte, smaltimento dei rifiuti di lavorazione, affidabilità e guasti. Manutenzione e tecniche manutentive. Documentazione e certificazione: documenti di manutenzione, di collaudo, di certificazione
Competenze	Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza; Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili. Conoscere e preparare la documentazione tecnica della manutenzione
Capacità	Ricerca e individuare guasti Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di varia tecnologia applicando procedure di sicurezza Applicare le normative concernenti la sicurezza personale e la tutela dell'ambiente. Utilizzare software di gestione relativo al settore di interesse.

e i seguenti obiettivi minimi:

Conoscenze	<p>Pericolosità della corrente e protezioni</p> <p>Sensori e trasduttori di uso più comune e caratteristiche principali</p> <p>Ciclo di vita di materiali e macchine, scorte di magazzino, smaltimento dei rifiuti di lavorazione, affidabilità e guasti.</p> <p>Manutenzione e tecniche manutentive.</p> <p>Documentazione e certificazione: documenti di manutenzione, di collaudo, di certificazione</p>
Competenze	<p>Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza;</p> <p>Individuare i componenti essenziali che costituiscono il sistema, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite</p> <p>Utilizzare i più comuni strumenti di misura e controllo. Conoscere e preparare una DICO.</p>
Capacità	<p>Ricercare e individuare guasti</p> <p>Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di varia tecnologia applicando procedure di sicurezza</p> <p>Applicare le normative concernenti la sicurezza personale e la tutela dell'ambiente.</p> <p>Utilizzare software di gestione relativo al settore di interesse.</p>

6. Strategie e metodologie utilizzate:

X	Lezioni frontali	x	Brainstorming
	Gruppi di lavoro	x	Problem solving
	Simulazione di casi		Elaborazione di mappe concettuali
X	Discussione guidata		Elab. scritto/grafica/computerizzata di dati
X	Attività di recupero – sostegno - potenziamento		Autoapprendimento in rete e/o con strumenti multimediali
X	Attività di laboratorio		

7. Strumenti utilizzati:

X	Libro di testo	x	Attrezzature multimediali
	Riviste specifiche	x	Attrezzature di laboratorio
	Testi da consultazione	X	Visite guidate/ Viaggi di istruzione
X	Dispense/ Fotocopie		Sussidi audiovisivi
	Appunti		LIM
	Classi virtuali		Google Classroom

8. Strumenti di verifica utilizzati:

X	Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi		Prove scritto/grafiche
X	Interrogazione		Prove plastiche
X	Interrogazione breve	X	Prove pratiche
X	Questionari aperti strutturati -semistrutturati		Sviluppo di progetti
	Prove grafiche		

9. Criteri di valutazione adottati:

La valutazione ha tenuto principalmente conto:

- dell'andamento dei risultati nelle prove orali, scritte (non della semplice media aritmetica);
- del raggiungimento degli obiettivi prefissati (in termini di conoscenze, competenze, capacità);
- del possesso dei linguaggi specifici;
- del metodo di studio conseguito;
- della partecipazione alle attività didattiche curricolari, extracurricolari, di recupero e di approfondimento;
- dell'interesse e dell'impegno dimostrati;
- del confronto tra la situazione iniziale e quella finale;
- dell'intero processo di apprendimento nell'arco dell'anno;
- della crescita personale raggiunta attraverso il perseguimento degli obiettivi didattici ed educativi programmati dal C.d.C. (capacità di rispettare le regole, di collaborare, di comunicare, di studio e di organizzazione, impegno e assunzione di responsabilità, di frequenza assidua).

Bivona, 03/05/2024

Il Docente



Relazione Finale

Docente: IPPOLITO IGNAZIA LIDIA

Materia: Tecnologie elettriche, elettroniche e applicazioni

Classe: V A MAT

1. Situazione della classe:

La classe, complessivamente, presenta:

	ottimo	buono	Sufficiente	insufficiente	scarso
Impegno in presenza e a distanza		X			
partecipazione al lavoro in classe		X			
autonomia nello studio a casa		X			
comportamento/disciplina		X			

Osservazioni relative alla classe:

La classe è formata da 15 studenti, tutti maschi. Per quanto riguarda il processo formativo gli studenti hanno partecipato alle attività e al lavoro di classe secondo le proprie capacità, motivazioni ed attitudini, alcuni con molto interesse e curiosità, raggiungendo un buon livello, altri mostrando nei confronti delle discipline un interesse accettabile e una partecipazione generalmente attiva, un piccolo gruppo ha mostrato, invece, un interesse e una partecipazione discontinua a causa, anche, di una scarsa applicazione nello studio a casa. Nella classe sono presenti due alunni, uno con DSA certificato e un alunno con BES, individuato dal consiglio di classe. Entrambi mostrano difficoltà nello studio e nella gestione dei contenuti nonostante siano state messe in atto azioni di stimolo e siano stati previsti interventi di recupero (riproposta degli argomenti con diverse modalità, esercitazioni ripetute in classe attenționando il singolo).

2. Rapporti con le famiglie:

In generale i rapporti con la famiglia sono stati impostati sulla collaborazione e si sono rivelati nel complesso costruttivi.

3. I contenuti programmati:

X sono stati svolti completamente

| sono stati ridotti

| sono stati integrati e ampliati

4. Aderenza fra le indicazioni generali della progettazione didattico-educativa contenute nel PTOF e la progettazione applicata:

	Sì	solo in parte	no
Obiettivi educativi	X		
obiettivi didattici	X		
strategie di intervento	X		

5. In relazione alla programmazione curricolare, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi cognitivo-operativi disciplinari in termini di:

Conoscenze	Strutture, principi di funzionamento e caratteristiche di impiego di motori in alternata e in continua Tipi e tecnologie di motori in continua Tecniche di avviamento e di variazione di velocità di motori Convertitore DC/DC Inverter Azionamenti elettrici Circuiti a diodi, transistor, Amplificatore operazionale Principali riferimenti normativi relativi alla sicurezza Energia sostenibile, città sostenibili
Competenze	Analizzare e interpretare componenti e schemi di impianto Analizzare e interpretare sistemi elettrici comprendenti macchine in alternata e in continua Analizzare schemi di azionamenti elettrici Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro Analizzare processi produttivi e applicazioni industriali per ridurre l'impatto ambientale e incrementare la sostenibilità.
Capacità	Interpretare ed eseguire disegni e schemi di impianti elettrici Individuare le caratteristiche elettriche delle macchine in alternata e in continua Leggere e interpretare tabelle con dati di targa e di funzionamento Individuare motori con le caratteristiche adeguate ad una data applicazione Individuare gli elementi per la protezione dell'equipaggiamento elettrico delle macchine e degli impianti. Individuare i pericoli, valutare i rischi durante le attività di lavoro e di manutenzione Individuare, adottare e promuovere dispositivi a protezione

	delle persone e degli impianti Utilizzare software di gestione relativo al settore di interesse.
--	---

e i seguenti obiettivi minimi:

Conoscenze	Caratteristiche elettriche di macchine, impianti e dispositivi elettrici Principi di funzionamento e struttura delle macchine elettriche generatrici e motrici, in cc e ca Azionamenti elettrici Principi di funzionamento e caratteristiche di impiego della strumentazione di laboratorio Rischi e Sicurezza, principali figure della sicurezza Sostenibilità energetica
Competenze	Analizzare e interpretare componenti, schemi di impianto e sistemi elettrici comprendenti macchine in alternata e in continua Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
Capacità	Individuare gli elementi per la protezione dell'equipaggiamento elettrico delle macchine e degli impianti. Individuare le caratteristiche di motori in alternata, in continua Individuare i principali sensori e trasduttori Individuare i pericoli, valutare i rischi durante le attività di lavoro e di manutenzione

6. Strategie e metodologie utilizzate:

x	Lezioni frontali	x	Brainstorming
	Gruppi di lavoro	x	Problem solving
	Simulazione di casi		Elaborazione di mappe concettuali
x	Discussione guidata		Elab. scritto/grafica/computerizzata di dati
x	Attività di recupero – sostegno - potenziamento		Autoapprendimento in rete e/o con strumenti multimediali
x	Attività di laboratorio		

7. Strumenti utilizzati:

x	Libro di testo	x	Attrezzature multimediali
	Riviste specifiche	x	Attrezzature di laboratorio
	Testi da consultazione	X	Visite guidate/ Viaggi di istruzione
x	Dispense/ Fotocopie		Sussidi audiovisivi
	Appunti		LIM
	Classi virtuali		Google Classroom

8. Strumenti di verifica utilizzati:

X	Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi		Prove scritto/grafiche
X	Interrogazione		Prove plastiche
X	Interrogazione breve	X	Prove pratiche
X	Questionari aperti strutturati -semistrutturati		Sviluppo di progetti
	Prove grafiche		

9. Criteri di valutazione adottati:

La valutazione ha tenuto principalmente conto:

- dell'andamento dei risultati nelle prove orali, scritte (non della semplice media aritmetica);
- del raggiungimento degli obiettivi prefissati (in termini di conoscenze, competenze, capacità);
- del possesso dei linguaggi specifici;
- del metodo di studio conseguito;
- della partecipazione alle attività didattiche curriculari, extracurriculari, di recupero e di approfondimento;
- dell'interesse e dell'impegno dimostrati;
- del confronto tra la situazione iniziale e quella finale;
- dell'intero processo di apprendimento nell'arco dell'anno;
- della crescita personale raggiunta attraverso il perseguimento degli obiettivi didattici ed educativi programmati dal C.d.C. (capacità di rispettare le regole, di collaborare, di comunicare, di studio e di organizzazione, impegno e assunzione di responsabilità, di frequenza assidua.

Bivona, 03/05/2024

Il Docente



Relazione Finale

Docente: D'Anna Fabio – Scrudato Tommaso

Materia: Tecnologie meccaniche e applicazioni

Classe: VA MAT

1. Situazione della classe:

La classe, complessivamente, presenta:

	ottimo	buono	Sufficiente	insufficiente	scarso
Impegno in presenza e a distanza		x			
Partecipazione al lavoro in classe		x			
Autonomia nello studio a casa		x			
Comportamento/disciplina		x			

Osservazioni relative alla classe:

L'analisi del lavoro svolto e del processo di maturazione della classe ha denotato nel complesso una discreta propensione al dialogo educativo.

Una percentuale ridotta di discenti ha manifestato un vivo interesse verso le attività disciplinari ed una attenta partecipazione durante lo svolgimento delle lezioni, manifestando un'apprezzabile consapevolezza ed un profondo senso di responsabilità.

Di contro, un secondo gruppo più copioso ha mostrato un impegno ed un interesse discontinui, volti, prevalentemente, al raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dalla somministrazione delle verifiche.

In ultima analisi, un gruppo esiguo evidenzia specifiche carenze e lacune nelle conoscenze di base.

Per tale ragione, la preparazione si rivela, il più delle volte, non adeguata.

Nel complesso, è unanimemente evidente quanto lo svolgimento delle attività e dell'impegno scolastico non sempre siano stati il frutto di un lavoro svolto con costanza e obiettivi ben delineati.

Un ulteriore aspetto di rilevante importanza è dato dalla capacità di analisi e di sintesi che sono state appena sufficienti anche a causa di un metodo di studio mnemonico che ha condizionato la rielaborazione e la comprensione degli argomenti trattati.

Si è reso, dunque, necessario rimodulare la programmazione di inizio anno per adattarla al ritmo di apprendimento dei discenti, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche eterogenee e frequenti momenti di revisione del lavoro svolto.

2. Rapporti con le famiglie:

La maggior parte dei genitori è intervenuta durante i colloqui con il consiglio di classe, mostrandosi disponibile al dialogo e alla collaborazione scuola-famiglia.

3. I contenuti programmati:

- sono stati svolti completamente
 sono stati ridotti
 sono stati integrati e ampliati

4. Aderenza fra le indicazioni generali della progettazione didattico-educativa contenute nel PTOF e la progettazione applicata:

	sì	solo in parte	No
obiettivi educativi	x		
obiettivi didattici	x		
strategie di intervento	x		

5. In relazione alla programmazione curricolare, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi cognitivo-operativi disciplinari in termini di:

Conoscenze	<p>Strumenti e tecniche di misura delle grandezze di riferimento relative ad apparati e impianti.</p> <p>Metodi e strumenti di ricerca dei guasti e valutazione dell'affidabilità dei sistemi.</p> <p>Applicazioni di calcolo delle probabilità e statistica al controllo della funzionalità delle apparecchiature.</p> <p>Procedure operative di smontaggio, sostituzione e ripristino di apparecchiature e impianti</p> <p>Procedure operative per l'installazione di apparati e impianti.</p> <p>Caratteristiche d'impiego dei sistemi di trasmissione del moto e di quelli programmabili</p> <p>Funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di apparati, impianti e dispositivi impianti di crescente complessità</p>
Competenze	<p>Eeguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie.</p> <p>Eeguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti.</p> <p>Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore</p>

	Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.
Capacità	<p>Applicare metodi di ricerca guasti.</p> <p>Reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.</p> <p>Utilizzare correttamente nei contesti operativi metodi e strumenti di misura, controllo e tecniche di rilevazione e diagnosi (anche digitali) propri dell'attività di manutenzione considerata</p> <p>Verificare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita.</p> <p>Installare apparati e impianti nel rispetto della normativa di settore, configurando eventuali funzioni in logica programmabile.</p> <p>Individuare componenti, strumenti e attrezzature di apparati, impianti e dispositivi di complessità crescente con le caratteristiche adeguate</p>

6. Strategie e metodologie utilizzate:

x	Lezioni frontali	x	Brainstorming
x	Gruppi di lavoro	x	Problem solving
x	Simulazione di casi		Elaborazione di mappe concettuali
x	Discussione guidata		Elab. scritto/grafica/computerizzata di dati
	Attività di recupero – sostegno - potenziamento		Autoapprendimento in rete e/o con strumenti multimediali
x	Attività di laboratorio		

7. Strumenti utilizzati:

x	Libro di testo		Attrezzature multimediali
	Riviste specifiche	x	Attrezzature di laboratorio
	Testi da consultazione		Visite guidate/ Viaggi di istruzione
x	Dispense/ Fotocopie		Sussidi audiovisivi
x	Appunti	x	LIM
	Classi virtuali		Google Classroom

8. Strumenti di verifica utilizzati:

x	Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi	x	Prove scritto/grafiche
x	Interrogazione		Prove plastiche
x	Interrogazione breve	x	Prove pratiche
	Questionari aperti strutturati -semistrutturati		Sviluppo di progetti
	Prove grafiche		

9. Criteri di valutazione adottati:

Per gli strumenti, i criteri e le modalità di verifica e valutazione si è fatto riferimento al Regolamento di Valutazione Alunni.

Si ricorda che per la valutazione periodica e finale, il voto è stato proposto in base ad un giudizio brevemente motivato desunto:

- da un congruo numero di interrogazioni e di esercizi scritti, grafici o pratici fatti in casa o a scuola, corretti e classificati;
- da una valutazione complessiva dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e dell'approccio allo studio;
- dal grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento conseguiti dallo studente in relazione alle conoscenze, abilità e competenze;
- dalle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio;
- dall'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati;
- dalla progressione dell'apprendimento, intesa come capacità di recuperare conoscenze e abilità e di imparare ad imparare, considerando quindi il differenziale cognitivo in termini di accrescimento dei livelli di apprendimento degli alunni.

Bivona, 07/05/2024

I Docenti:
Fabio D'Anna
Tommaso Scrudato

Relazione Finale

Docente: Trombetta Pietro

Materia: Laboratorio di scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche.

Classe: 5 A MAT

1. Situazione della classe:

La classe, complessivamente, presenta:

	ottimo	buono	Sufficiente	insufficiente	scarso
Impegno in presenza e a distanza		x			
partecipazione al lavoro in classe		x			
autonomia nello studio a casa		x			
comportamento/disciplina		x			

Osservazioni relative alla classe:

La classe ha mostrato un buon interesse nei confronti della disciplina con qualche difficoltà nell'affrontare lo studio degli argomenti proposti e nell'utilizzo del linguaggio di settore.

Un gruppo di alunni ha sempre partecipato alle attività proposte in classe ed in laboratorio, ha svolto i compiti assegnati, sviluppando un metodo di studio abbastanza efficace e buone capacità critiche, riuscendo a raggiungere gli obiettivi prefissati.

Un altro gruppo di alunni, ha mostrato tempi di attenzione fortemente limitati e non ha acquisito competenze tecniche pienamente sufficienti.

È stato necessario rimodulare la programmazione di inizio anno per adattarla al ritmo di apprendimento degli alunni, tramite l'utilizzo di metodologie didattiche varie come ad esempio utilizzo di video lezioni per facilitare la comprensione di alcune tematiche tecniche e frequenti momenti di revisione del lavoro svolto.

Il comportamento della classe, vivace in alcuni momenti, è stato complessivamente abbastanza corretto. Il rapporto con il docente è stato sereno e collaborativo.

Buoni anche i rapporti tra compagni, con una buona propensione alla collaborazione, alla condivisione e all'inclusione.

2. Rapporti con le famiglie:

La maggior parte dei genitori è intervenuta durante i colloqui con il consiglio di classe, mostrandosi disponibile al dialogo e alla collaborazione scuola-famiglia.

3. I contenuti programmati:

| sono stati svolti completamente

x sono stati ridotti

| sono stati integrati e ampliati

4. Aderenza fra le indicazioni generali della progettazione didattico-educativa contenute nel PTOF e la progettazione applicata:

	sì	solo in parte	no
Obiettivi educativi	x		
obiettivi didattici	x		
strategie di intervento	x		

5. In relazione alla programmazione curricolare, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi cognitivo-operativi disciplinari in termini di:

Conoscenze	<p>Intervenire su semplici processi industriali in logica cablata, verifica e manutenzione degli stessi.</p> <p>Avvio di un MAT in logica cablata.</p> <p>Segni grafici per l'identificazione dei componenti.</p> <p>Studio ed interpretazione di schemi elettrici funzionali e di potenza. Schema a blocchi di un PLC:</p> <p>Sezione alimentazione, sezione ingressi, sezione uscite, CPU, memoria di sistema, memoria utente. Principali funzioni logiche programmabili in Ladder.</p> <p>L'alimentatore in CC</p>
Competenze	<p>Comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili</p> <p>Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite</p> <p>Comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.</p> <p>Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite</p> <p>Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili</p>
Capacità	<p>Smontare, sostituire e rimontare quadri elettrici per automazione in logica cablata .</p> <p>Saper ricercare un guasto in impianti civili ed industriali con simulatore</p> <p>Redigere documentazione tecnica</p>

e i seguenti obiettivi minimi:

Conoscenze	Segni grafici per l'identificazione dei componenti. Studio ed interpretazione di schemi elettrici funzionali e di potenza.
Competenze	Comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili Comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
Capacità	Saper ricercare un guasto in impianti civili ed industriali con simulatore Redigere documentazione tecnica

6. Strategie e metodologie utilizzate:

X	Lezioni frontali		Brainstorming
X	Gruppi di lavoro		Problem solving
	Simulazione di casi		Elaborazione di mappe concettuali
	Discussione guidata	X	Elab. scritto/grafica/computerizzata di dati
X	Attività di recupero – sostegno - potenziamento	X	Autoapprendimento in rete e/o con strumenti multimediali
X	Attività di laboratorio		

7. Strumenti utilizzati:

	Libro di testo	X	Attrezzature multimediali
	Riviste specifiche	X	Attrezzature di laboratorio
	Testi da consultazione		Visite guidate/ Viaggi di istruzione
X	Dispense/ Fotocopie	X	Sussidi audiovisivi
X	Appunti	X	LIM
	Classi virtuali		Google Classroom

8. Strumenti di verifica utilizzati:

X	Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi	X	Prove scritto/grafiche
X	Interrogazione		Prove plastiche
	Interrogazione breve	X	Prove pratiche
X	Questionari aperti strutturati - semistrutturati		Sviluppo di progetti
X	Prove grafiche		

9. **Criteri di valutazione adottati:**

Griglie di valutazione per tipologia di prove per la disciplina allegate al presente documento

Griglia di valutazione.

Docente: Trombetta Pietro			
Disciplina: Laboratori tecnologici ed esercitazioni pratiche			
Alunno		Classe:	data:
Indicatori	Livello di prestazione	Punti	Punteggio attribuito
Interpretazione della traccia o problema o esercizio	Esauriente e corretta	2,5	
	Generica ma corretta	2	
	Parziale e superficiale	1	
	Lacunosa e poco pertinente	0,5	
Conoscenza di argomenti regole procedimenti	Completa, corretta e approfondita	2,5	
	Essenziale ma con incertezze	2	
	Superficiale con qualche lacuna	1,5	
	Frammentaria	1	
Applicazione delle regole, dei procedimenti teorici	Corretta di regole e procedimenti	2,5	
	Corretta in quasi tutti i passaggi, rare imprecisioni	2	
	Limitata. Procedimenti sommari	1	
	Imprecisa nelle regole e nei procedimenti	0,5	
Organicità della soluzione	Risoluzione logica e completa	2,5	
	Risoluzione frammentaria e non sequenziale	2	
	Risoluzione approssimativa ed incerta	1	
	Del tutto inadeguata	0	
		Totale	

Bivona, 7/05/2024

Il Docente:
Trombetta Pietro

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Relazione Finale

Docente: Vito Mangiapane

Materia: Scienze motorie e sportive

Classe: 5A Manutenzione e assistenza tecnica

1. Situazione della classe:

La classe, complessivamente, presenta:

	ottimo	buono	Sufficiente	insufficiente	scarso
Impegno in presenza e a distanza			X		
partecipazione al lavoro in classe			X		
autonomia nello studio a casa			X		
comportamento/disciplina			X		

Osservazioni relative alla classe:

La 5A manutenzione e assistenza tecnica è una classe che, salvo per alcuni studenti, ha poca voglia di studiare e mette in atto comportamenti non del tutto adatti al contesto scuola. Inoltre, nelle mie ore la classe è articolata con la 5B odontotecnico, che ha un atteggiamento più tranquillo, il che necessitava l'applicazione di strategie di lavoro differenti. Cosa che non è stato del tutto possibile in quanto non potevo separare le due classi. Questo ha influito sul rendimento e soprattutto sul benessere della classe.

2. Rapporti con le famiglie:

I rapporti con le famiglie si sono mantenuti tramite avvisi sul registro elettronico e i ricevimenti dei genitori.

3. I contenuti programmati:

| sono stati svolti completamente

X sono stati ridotti

| sono stati integrati e ampliati

4. Aderenza fra le indicazioni generali della progettazione didattico-educativa contenute nel PTOF e la progettazione applicata:

	sì	solo in parte	no
Obiettivi educativi		X	
obiettivi didattici		X	
strategie di intervento		X	

5. In relazione alla programmazione curricolare, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi cognitivo-operativi disciplinari in termini di:

Conoscenze	<p>Conoscere i regolamenti, le varie tecniche e le diverse tattiche relative agli sport proposti in maniera approfondita</p> <p>Conoscere le regole e i criteri da utilizzare nel primo soccorso e per prevenire gli infortuni.</p> <p>Conoscere le regole alimentari per un sano stile di vita e per praticare efficacemente le attività motorie e sportive.</p> <p>Conoscere gli eventi e i fenomeni più rilevanti legati alla sfera delle attività motorie e dello sport e la loro importanza nella società odierna.</p>
Competenze	<p>Essere in grado di praticare in ambienti diversi, con perizia e fair play, sport e attività motorie di diverso grado di complessità e proporzionate al proprio grado di maturazione, ricoprendo vari ruoli compresi quelli relativi all'arbitraggio.</p> <p>Essere in grado di utilizzare i metodi per prevenire gli infortuni e saper distinguere le varie tipologie di intervento occorrenti nel primo soccorso.</p> <p>Saper adoperare le capacità motorie utilizzando in maniera appropriata le conoscenze relative alle funzioni del corpo umano.</p> <p>Essere in grado di applicare sia i principi dell'alimentazione corretta per il mantenimento della salute, sia le regole nutrizionali opportune nella pratica delle attività motorie e sportive.</p> <p>Saper comprendere e valutare i fenomeni relativi all'ambito sportivo e a quello delle attività motorie cogliendo l'importanza che rivestono nella società odierna.</p>
Capacità	<p>Praticare, collaborando con i compagni, varie attività motorie e sport sia di squadra che individuali in ambienti diversi.</p> <p>Adoperare le capacità motorie in maniera autonoma e pertinente.</p> <p>Svolgere compiti di arbitraggio.</p> <p>Utilizzare varie attrezzature sportive in maniera appropriata e corretta.</p> <p>Utilizzare comportamenti responsabili e adeguati finalizzati alla prevenzione degli infortuni.</p> <p>Individuare il ruolo svolto dai sistemi e dagli apparati del corpo umano nella pratica sportiva.</p> <p>Utilizzare le regole alimentari più idonee per il mantenimento di uno stile di vita sano e attivo e per la pratica delle attività motorie e sportive.</p>

e i seguenti obiettivi minimi:

Conoscenze	•
Competenze	•
Capacità	•

6. Strategie e metodologie utilizzate:

X	Lezioni frontali	X	Brainstorming
X	Gruppi di lavoro	X	Problem solving
	Simulazione di casi		Elaborazione di mappe concettuali
X	Discussione guidata	X	Elab. scritto/grafica/computerizzata di dati
	Attività di recupero – sostegno - potenziamento	X	Autoapprendimento in rete e/o con strumenti multimediali
X	Attività di laboratorio		

7. Strumenti utilizzati:

X	Libro di testo		Attrezzature multimediali
	Riviste specifiche	X	Attrezzature di laboratorio
	Testi da consultazione		Visite guidate/ Viaggi di istruzione
X	Dispense/ Fotocopie	X	Sussidi audiovisivi
X	Appunti		LIM
	Classi virtuali		Google Classroom

8. Strumenti di verifica utilizzati:

X	Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi	X	Prove scritto/grafiche
X	Interrogazione		Prove plastiche
	Interrogazione breve	X	Prove pratiche
	Questionari aperti strutturati -semistrutturati		Sviluppo di progetti
	Prove grafiche		

9. Criteri di valutazione adottati:

I criteri di valutazione adottati sono stati l'osservazione sul campo, le tabelle inserite nel libro di testo per insegnanti e le verifiche svolte in classe.

Bivona, 07/05/2024

Il Docente:
Vito Mangiapane

Relazione Finale

Docente: STEFANO FIORE

Materia: RELIGIONE CATTOLICA

Classe: V A MAT

1. Situazione della classe:

La V A MAT è formata da 15 alunni, tutti maschi. I componenti della classe provengono da contesti territoriali diversi, della provincia di Agrigento. Tutti si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica.

La classe, complessivamente, presenta:

	ottimo	Buono	Sufficiente	insufficiente	scarso
Impegno in presenza e a distanza	X				
partecipazione al lavoro in classe		X			
autonomia nello studio a casa		X			
comportamento/disciplina	X				

Osservazioni relative alla classe:

Il contesto socio-culturale di appartenenza è ricco di valori positivi e consolidate tradizioni ma l'impegno nell'apprendimento è accettabile, con una buona partecipazione al lavoro in classe. Le conoscenze di base sono molto eterogenee anche se la maggior parte degli studenti sembrano possedere un'ottima conoscenza ed abilità.

2. Rapporti con le famiglie:

Ci sono stati degli incontri con alcuni genitori con buoni rapporti ma non con tutti a causa dell'assenza di questi ultimi.

3. I contenuti programmati:

| sono stati svolti completamente

X sono stati ridotti

| sono stati integrati e ampliati

4. Aderenza fra le indicazioni generali della progettazione didattico-educativa contenute nel

PTOF e la progettazione applicata:

	Sì	solo in parte	no
Obiettivi educativi	X		
obiettivi didattici		X	
strategie di intervento	X		

5. In relazione alla programmazione curricolare, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi cognitivo-operativi disciplinari in termini di:

Conoscenze	<p>Lo studente rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;</p> <p>Lo studente arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato ed attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, redenzione, comunione, grazia.</p>
Competenze	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Lo studente riconosce l'immagine di Dio e dell'uomo negli spazi e nei tempi sacri del cristianesimo e di altre religioni;</p> <p>Inoltre interpreta correttamente le varie espressioni della fede cristiana a livello locale ed universale, in diverse epoche storiche.</p>
Capacità	<p>Lo studente individua, in dialogo e confronto con le diverse posizioni delle religioni sui temi dell'esistenza e sulle domande di senso, la specificità del messaggio cristiano, in rapporto anche con il pensiero scientifico e con la riflessione culturale;</p> <p>Inoltre identifica, in diverse visioni antropologiche, valori e norme etiche che le caratterizzano e, alla luce del messaggio evangelico, l'originalità della proposta cristiana.</p>

e i seguenti obiettivi minimi:

Conoscenze	Lo studente conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.
Competenze	<p>Costruire conoscenze significative e dotate di senso.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
Capacità	Lo studente opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.

6. Strategie e metodologie utilizzate:

X	Lezioni frontali	X	Brainstorming
	Gruppi di lavoro	X	Problem solving
X	Simulazione di casi		Elaborazione di mappe concettuali
X	Discussione guidata		Elab. scritto/grafica/computerizzata di dati
X	Attività di recupero – sostegno - potenziamento		Autoapprendimento in rete e/o con strumenti multimediali
	Attività di laboratorio		

7. Strumenti utilizzati:

X	Libro di testo	X	Attrezzature multimediali
X	Riviste specifiche		Attrezzature di laboratorio
	Testi da consultazione		Visite guidate/ Viaggi di istruzione
	Dispense/ Fotocopie	X	Sussidi audiovisivi
X	Appunti	X	LIM
	Classi virtuali		Google Classroom

8. Strumenti di verifica utilizzati:

X	Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi		Prove scritto/grafiche
X	Interrogazione		Prove plastiche
X	Interrogazione breve		Prove pratiche
	Questionari aperti strutturati -semistrutturati		Sviluppo di progetti
	Prove grafiche		

9. Criteri di valutazione adottati:

Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;

Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;

Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (**valutazione formativa**);

Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (**valutazione comparativa**);

Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (**valutazione orientativa**).

Bivona, 3/05/2023

Il Docente:

STEFANO FIORE

Sommario

PARTE PRIMA.....	2
1. Composizione consiglio di classe	2
PARTE SECONDA:.....	3
2. Descrizione dell’istituto e profilo professionale in uscita.....	3
3. Finalità generali.....	5
4. Obiettivi educativi formativi e comportamentali	6
5. Obiettivi Cognitivi	6
6. Obiettivi curriculari	7
PARTE TERZA:.....	8
1. Profilo della classe	8
2. Partecipazione delle famiglie	10
3. Continuità del corpo docente.....	10
4. Obiettivi realizzati per aree disciplinari.....	11
5. Percorso educativo	12
6. Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline	12
7. Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito dell’insegnamento trasversale di “Educazione Civica”	13
8. Metodologie applicate	15
PARTE QUARTA.....	16
1. Relazione percorsi formativi PCTO	16
2. Elenco e descrizione sintetica dei percorsi realizzati nel triennio	17
3. Attività curriculari, extracurriculari ed integrative	18
4. Testi scolastici adottati.....	19
PARTE QUINTA.....	20
1. Verifica e valutazione	20
2. Credito scolastico.....	21
PARTE SESTA	23
1. Programmi disciplinari svolti.....	23
<i>Inglese</i>	<i>24</i>
<i>Matematica.....</i>	<i>25</i>
<i>Scienze motorie e sportive.....</i>	<i>26</i>
<i>Religione.....</i>	<i>27</i>
<i>Tecnologie meccaniche e applicazioni.....</i>	<i>28</i>
<i>Tecnologie e tecniche di installazione emanutenzione.....</i>	<i>29</i>
<i>Tecnologie elettriche, elettroniche eapplicazioni.....</i>	<i>31</i>

<i>Laboratorio tecnologico e applicazioni</i>	32
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	33
<i>Storia</i>	35
ALLEGATI	37
Allegato 1: <i>composizione della classe</i>	38
Allegato 2: <i>Prove d'esame e griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio</i>	39
1. Prima prova scritta	39
2. Seconda prova scritta	64
3. Colloquio	66
Allegato 3: <i>Relazione dell'attività didattica per gli alunni Bes, riservato al Presidente della Commissione esaminatrice</i>	68
Allegato 4: <i>relazioni finali delle singole discipline</i>	69